



INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS  
HUMANÍSTICOS Y FILOSÓFICOS  
SAN FRANCISCO JAVIER

# PROGRAMA DE ESTUDIO

## FORMACIÓN DE EDUCADORES PARA LAS PRÁCTICAS INTERDISCIPLINARIAS

**Resolución MEC, DGFPE N° 412/2023**

**ASUNCIÓN – 2023**

## 1. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto pretende compartir conocimientos, habilidades, valores y experiencias significativas a través de emprendimientos sociales que respondan a las problemáticas detectadas en las comunidades de interacción. Además, quiere visibilizar y poner en debate la función de las políticas educativas del Instituto, las líneas estratégicas de gestión y las perspectivas teóricas y metodologías que fundamentan el accionar académico.

A su vez, tratará de identificar los intereses, preocupaciones, temáticas y problemáticas que puedan ser comunes al Instituto y que ameriten el abordaje interdisciplinar, creando redes de personas e instituciones afines a favor de proyectos comunes.

Finalmente, consideramos, oportuno, fomentar acciones de Docencia y de Investigación sobre el reforzamiento de su carácter interdisciplinar académico y social, apoyando la actividad académica e investigativa mediante servicios de publicación de recursos informativos y formativos pertinentes. En suma, pensamos promover la extensión de conocimientos, experiencias, culturas, artes y técnicas en la sociedad como propuesta de solución ante los problemas de la realidad actual, desde las sinergias y alianzas entre estudiantes, docentes y administrativos del ISEHF con la sociedad civil y este ayude al Instituto a mejorar su incidencia de agente motor de la sociedad.

## 2. FUNDAMENTACIÓN

El ISEHF cuenta con más de 26 años de experiencia en el ámbito educativo, y por ese motivo continúa su compromiso con la Educación paraguaya. Por lo tanto, este proyecto está dirigido a la formación de profesionales en el campo de la Educación, con la capacidad de crear e implementar técnicas innovadora, a elevar la calidad educativa y la administración de la misma, de tal forma que comprenda y explique la realidades educativas a partir de los contextos y las tendencias locales y nacionales desde un enfoque interdisciplinario y tecnológico, logrando intervenir en procesos educativos formales y no formales, contribuyendo en la transformación y enriquecimiento de la persona, de otros sujetos, de las instituciones y de la sociedad.

Ello significa que el ISEHF, con su recurso humano e infraestructura, se compromete a formar educadores en el ejercicio de las capacidades de análisis, organización de información, comunicación de esa información y conformación de emprendimientos colectivos.

La propuesta se inspira en los ideales, anhelos y necesidades de formar a los profesionales en el espíritu de la excelencia en la reflexión, desarrollando un espíritu de razonamiento y en el discernimiento, que permita a su vez, como educadores, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, propiciando la capacidad para resolver problemas. En los módulos, los docentes se desempeñarán como facilitadores, planificadores e intermediarios del conocimiento.

### **3. OBJETIVOS**

1. Desarrollar metodologías de trabajo en equipo y de integración entre diferentes disciplinas de manera a establecer un enfoque integral de saberes (tópicos generativos, tronco común) para diseñar el plan de clases con las estrategias pedagógicas integradoras de varias disciplinas.

2. Propiciar el trabajo colaborativo de docentes que permita la puesta en marcha de talleres de reflexión de la propia práctica docente y lleve a elaborar materiales didácticos interdisciplinarios.

3. Aprender nuevas estrategias de aprendizaje aplicando los métodos del “aprendizaje basado en proyectos” (AbP), el aprendizaje servicio (ApS), evaluación por rúbricas, convertir la sala de clase en laboratorio de aprendizaje que propicie la investigación, el estudio de campo, el ensayo y sacar las conclusiones.

### **4. PERFIL DE ENTRADA**

El proyecto va orientado a profesionales educadores, quienes están ejerciendo la profesión docente en el primer, segundo y tercer ciclo de la educación escolar básica y de la educación media. Quienes estén dispuestos a cumplir con la carga horaria, todas las exigencias académicas y de la práctica profesional especificadas en este proyecto. Además, deben reunir el siguiente requisito documental:

- Fotocopia de Cédula de Identidad
- Formulario de postulación
- Fotocopia del Título habilitante de la docencia

### **5. PERFIL DE SALIDA**

Es un profesional preparado para gestionar el aula en instituciones de sectores populares, así como en espacios educativos no formales, centrándose en los aprendizajes que debe desarrollar el estudiante acorde a su etapa evolutiva, con capacidad de diseñar y elaborar materiales didácticos que apoyen su gestión educativa, y además reflexionar sobre su propia práctica para mejorarla constantemente, participar activamente en los proyectos socioeducativos, culturales y creativos de la institución y de la comunidad, convirtiéndose en un dinamizador social de la mejora educativa de su comunidad.

## 6. PROGRAMA DE LOS MÓDULOS

### 1. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INTERDISCIPLINARIAS

<b>I. Identificación</b>	<b>Denominación:</b> Estrategias Educativas interdisciplinarias
<b>II. Fundamentación</b>	<p>Actualmente, en las instituciones educativas se plantean objetivos académicos centrados en el fomento de las habilidades, valores y conocimientos, a través de los cuales los estudiantes puedan aprender de manera crítica, resolver los problemas de forma independiente y creativa y puedan trabajar en su desarrollo personal y profesional (Amechazurra, Agramonte, Álvarez, Hernández, García &amp; Treto, 2018). Para lograr los objetivos mencionados, se ha optado por la implementación de estrategias de aprendizaje, que se valoran como herramientas clave en el proceso de aprender a aprender, en el que los estudiantes desarrollan su capacidad de reflexionar y actúan autorregulando el propio proceso de aprendizaje (Gasco, 2017; González &amp; Recino, 2015).</p> <p>Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.</p> <p>Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.</p> <p>Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.</p> <p>Las estrategias educativas proveen al docente de procedimientos y técnicas para poder alcanzar los objetivos de enseñanza de los contenidos de las clases de forma dinámica. De manera que, la asignatura permitirá la capacitación del futuro docente en el uso eficiente y dominio de los tipos de estrategias pedagógicas y la aplicación efectiva del aprendizaje cooperativo en el aula.</p>

## 2. DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA INTERDISCIPLINARIA

<b>I. Identificación</b>	<b>Denominación:</b> Didáctica y pedagogía interdisciplinaria
<b>II. Fundamentación</b>	<p>La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo <i>paidagogós</i>. Este término estaba compuesto por <i>paidos</i> (“niño”) y <i>gogía</i> (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.</p> <p>Asignatura del área de formación complementaria que comprende el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio en determinadas áreas.</p> <p>La asignatura aborda también la Pedagogía Ignaciana. Visión ignaciana de una <b>Educación Personalizada</b> que ayude a que los niños, adolescentes, jóvenes y adultos en formación se perciban como personas singulares, descubran sus potencialidades, desarrollen autonomía y responsabilidad por su proceso formativo, lo fortalezcan y lo pongan al servicio de los demás. Y que a la vez implica un claro horizonte de objetivos contextualizados según “tiempos, lugares y personas”, para lograr que, efectivamente, sea una educación transformadora, que cambie vidas y que, al hacerlo, ayude a enrumbar el mundo por caminos de justicia, reconciliación y paz.</p>
<b>III. Objetivos</b>	<p>El estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre la Pedagogía y las Ciencias de la Educación.</li> <li>• Analizar las distintas concepciones de la educación y del aprendizaje.</li> <li>• Comparar las características de la educación tradicional y la educación moderna.</li> <li>• Analizar las tendencias pedagógicas contemporáneas.</li> <li>• Establecer las características diferenciales entre la Pedagogía tradicional y la contemporánea.</li> <li>• Reconocer los lineamientos de la Pedagogía Ignaciana y del modelo educativo jesuita como su sello distintivo en los colegios y universidades confiadas a la Compañía de Jesús.</li> <li>• Abordar la metodología ignaciana que se</li> </ul>

	<p>muestra en el modo de trabajar en el salón de clase, de abordar un tema o problema, a una manera de interactuar entre estudiantes y profesores, que suscite un conocimiento, una reflexión sobre la experiencia y la comprensión comprometida de la realidad para actuar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar la didáctica y la metodología de la pedagogía ignaciana que se concretan en los currículos, aulas de clase y a la configuración de instituciones.</li> </ul>
<p><b>IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas</b></p>	<p><b>PARTE I</b></p> <p><b>A. UNIDAD I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen y significado de la Pedagogía.</li> <li>- Pedagogía y Ciencias de la educación.</li> <li>- Pedagogía tradicional y Pedagogía contemporánea.</li> <li>- Tendencias educativas actuales.</li> </ul> <p><b>B. UNIDAD II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores educativos.</li> <li>- Contenido y fuentes de la Pedagogía.</li> <li>- Problemas pedagógicos.</li> <li>- Formación del educador.</li> </ul> <p><b>C. UNIDAD III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación permanente</li> <li>- Métodos pedagógicos</li> <li>- La interdisciplinariedad en la Educación</li> <li>- Evaluación y sus componentes</li> </ul> <p><b>D. UNIDAD IV</b></p> <p><b>La “Persona” en el Centro de la Acción Educativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La noción de experiencia en Ignacio de Loyola. Una perspectiva multidimensional (Silvana Capano, 2021)</li> <li>2. Educación que enseñe a vivir, convivir y vivir para los demás (Antonio Pérez Esclarín, 2022)</li> <li>3. La Pedagogía Ignaciana: su origen espiritual y su configuración personalizada, (Luiz Fernando Klein, 2014)</li> <li>4. Características de la Educación de la Compañía de Jesús (1986)</li> </ol> <p><b>E. UNIDAD V</b></p> <p><b>La educación personalizada</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Educación Personalizada Liberadora, (José Alberto Mesa S.J., 1986)</li> <li>6. Práctica de la Educación Personalizada e Integración con los momentos del Paradigma Pedagógico Ignaciano, (Carlos Vásquez S.J., 2006,</li> </ol>

pp. 126 a 152)

7. Contexto histórico dentro del cual se desarrolla la Educación Personalizada, su fundamento en la filosofía del personalismo, sus principios, instrumentos y la integración de los aportes de la Pedagogía Ignaciana a sus propuestas.

8. Fundamentación teórico-práctica de una educación personalizada: i) Animación y ambientación pedagógica, ii) Situaciones didácticas, iii) Instrumentos de trabajo. (Rafael Paza Arriaga).

#### **F. UNIDAD VI**

##### **Pedagogía ignaciana**

9. Pedagogía ignaciana, un planteamiento práctico (1993).

10. Desarrollo de habilidades del pensamiento desde el paradigma pedagógico ignaciano: caso Unidad Educativa La Inmaculada, (Esteban Larrea Ortiz, 2018)

11. Aplicación de la pedagogía ignaciana en la institución educativa a nivel curricular y tutorial para optimizar el logro de los objetivos institucionales, (Shirley Polanco Paredes, 2018)

12. Educación Ecológica. Un desafío para nuestros días. El Cuidado de Nuestra Casa Común. Una perspectiva ignaciana. La educación del compromiso eco-social en la infancia, la adolescencia y la juventud.

#### **PARTE II**

##### **Unidad 1: La didáctica en el campo de la enseñanza**

1. Concepciones de la didáctica. El objeto de estudio de la didáctica.

2. El acto pedagógico, sus componentes. Niveles de análisis.

3. El campo de la didáctica. Corrientes didácticas actuales. Aproximaciones.

4. Implicaciones de la Didáctica en la enseñanza.

5. Factores involucrados en la Didáctica

6. Herramientas en las que se apoya la Didáctica.

##### **Unidad 2: El proceso de enseñanza aprendizaje**

1. Conceptos de Educación y Enseñanza

2. Enseñanza tradicional e innovadora

3. Tipos de aprendizaje. Principios, características y condiciones 4. El rol de maestro en el aprendizaje

5. Tendencias Pedagógicas Modernas.

6. Modelos de enseñanza-aprendizaje.

7. Relaciones entre enseñanza, aprendizaje y

conocimiento

### **Unidad 3: Modelos didácticos**

1. Modelo tradicional (transmisión-recepción)
2. Modelo conductista.
3. Modelo de enseñanza por descubrimiento
4. Modelo constructivista
5. Concepciones epistemológicas que sustentan la práctica de la enseñanza y el currículo. El conocimiento del profesor.
6. El conocimiento que distribuye la escuela: los contenidos escolares como construcción pedagógica, cultural y política.
7. Características del aprendizaje escolar. Aportes de las teorías de aprendizaje a la comprensión de los procesos de aprendizaje escolares. Derivaciones didácticas.

### **Unidad 4: Estrategias metodológicas y recursos didácticos**

1. Principios de intervención educativa.
2. Enfoques y técnicas metodológicas.
3. Globalización e interdisciplinariedad.
4. La organización temporal del Currículo.
5. Materiales curriculares, medios y recursos.
6. Tratamiento didáctico de la diversidad.
7. Enfoques didácticos: constructos teóricos que integran las concepciones acerca del enseñar, el aprender, el conocimiento y la función social de la escuela.

### **Unidad 5: Análisis del proceso didáctico y práctica docente**

1. La cuestión metodológica, perspectivas actuales. Articulación entre estrategias metodológicas, naturaleza del contenido, intencionalidades educativas y necesidades y demandas de formación de los estudiantes.
2. Análisis de modelos y estrategias de enseñanza.
3. La enseñanza centrada en los procesos de aprendizaje.
4. Sentido y función pedagógica de la planificación. Tipos de planificación: propuestas disciplinares y globalizadoras.
5. Conceptualización y análisis de los componentes didáctico-curriculares: objetivos; contenidos; estrategias metodológicas; evaluación, recursos didácticos.
6. Elaboración del programa y de la planificación docente: criterios de selección y organización de los componentes didáctico-curriculares.

	<p>7. Origen del término currículo en la agenda educativa. Diversas conceptualizaciones de currículo. Enfoques teóricos actuales. Desarrollo del currículo. Nociones básicas: currículo prescripto, oculto, real y nulo, contrato y transposición didácticos. Diseño del currículo: fuentes, componentes y niveles de elaboración.</p> <p><b>Unidad 6: La evaluación de resultado de aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de evaluación. técnicas e instrumentos.</li> <li>2. Métodos de evaluación.</li> <li>3. Procedimientos de evaluación.</li> </ol> <p><b>Unidad 7: Programación de unidades didácticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las unidades didácticas.</li> <li>2. Las programaciones curriculares: sentido, concepto y tipos.</li> <li>3. Las unidades didácticas globalizadas: concepto y elementos.</li> <li>4. Pautas para el análisis y la elaboración de unidades didácticas.</li> <li>5. Otros tipos de programaciones curriculares: proyectos, talleres.</li> </ol>
<p>V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación.</p>	<p>Los contenidos se desarrollarán con enfoque teórico enfatizado hacia el entorno de desempeño del futuro profesional, fomentando un ambiente en donde se resalte la <b>disciplina</b> como sustento para el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión del estudiante y que facilite la capacidad de construcción del propio aprendizaje.</p> <p>El proceso de enseñanza – aprendizaje será desarrollado, principalmente, a través de las siguientes técnicas:</p> <p>Exposición, Investigación, Estudio dirigido, Discusión- debate, Estudio de casos, Simposio, Seminario, Panel, Mesa redonda, Foro.</p>
<p><b>VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda</b></p>	<p>Los aspectos que sirven de base para la evaluación sumativa están establecidos con los pesos siguientes:</p> <p>Investigación: 15 puntos (Incluyen las etapas de preparación, elaboración, presentación) Resúmenes de presentación de fichas: 15 puntos Evaluación parcial: 20 puntos Evaluación Final: 50 puntos</p>
<p>VII. Actividades de extensión y de</p>	<p>La asignatura aportará mediante el desarrollo de sus</p>

<p>responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera</p>	<p>unidades del conocimiento propio, como preparación previa a los programas de Extensión I y II, según las orientaciones del Reglamento de Extensión.</p>
<p>VIII. Fuentes bibliográficas: básicas y complementarias (Mínimo: Básicas, 5 y Complementarias 3. Cuidar que las mismas sean actuales o actualizadas, excepto por las obras clásicas o fuentes primarias)</p>	<p><b>Básica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubert, R. (2015). Tratado de Pedagogía, Buenos Aires, El Ateneo.</li> <li>• Gil Rodríguez, M. del P. (2010). La relación maestro- alumno. Hacia una educación renovadora, Madrid, Biblioteca Autores cristianos.</li> <li>• Acosta Contreras, M.: (1998). Creatividad, motivación y rendimiento académico. Ediciones Aljibe.</li> <li>• Acosta Contreras, M.: (1999). Dimensiones psicológicas del aprendizaje. Hergue. Editora Andaluza.</li> <li>• Acosta Rodríguez, V. M.: (1998). La evaluación del lenguaje: Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Ediciones Aljibe.</li> <li>• Los documentos sobre la pedagogía ignaciana se encuentran página web: <a href="https://pedagogiaignaciana.com/">https://pedagogiaignaciana.com/</a></li> <li>• Compañía de Jesús, Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico, FLACSI, 1993.</li> <li>• _____, Características de la educación de la Compañía de Jesús, FLACSI, 1986.</li> <li>• Mesa José Alberto, La pedagogía ignaciana, Sal Terrae, Madrid, 2021</li> <li>• Navarro Zayas Ildefonso, El modelo pedagógico ignaciano en la práctica docente universitaria, Universidad Iberoamericana de Puebla, Puebla, 2016.</li> </ul> <p><b>Complementaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aldana Carlos, Docentes en el Siglo XXI, IDIE, Guatemala, 2010.</li> <li>• Albaiges, J. M.: (2001). Ayudando a la memoria. Nuevas Ediciones de Bolsillo.</li> <li>• AUSJAL, Vigencia y modo de inserción de la pedagogía ignaciana en la Educación Superior Jesuita, 37 (2012). Todos los artículos sobre la pedagogía ignaciana.</li> <li>• Vázquez Carlos, Manual de aula de clase, Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACODESI, 2006, 2ª. Edición.</li> </ul>

### 3. TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

<b>I. Identificación</b>	<b>Denominación:</b> Tecnología de la información y de la comunicación
<b>II. Fundamentación</b>	<p>Las TIC han transformado el entorno de aprendizaje actual, pasando de uno tradicional centrado en el docente a uno centrado en el estudiante, ya que el primero ha dejado de ser la principal fuente de información y el principal emisor de conocimiento para convertirse en un guía o conductor del aprendizaje, y el estudiante ha pasado de ser un receptor pasivo de información a un agente que participa activamente en su propio aprendizaje.</p> <p>Las tecnologías de la información y comunicación en la educación superior representan los nuevos entornos de aprendizaje y, por su impacto en la educación, son desarrolladoras de competencias necesarias para el aprendizaje y generadoras de habilidades para la vida.</p> <p>En nuestro programa de estudio de la Educación a Distancia juegan un papel importante las tecnologías de la información y comunicación como apoyo en la interacción con actividades didácticas que integran lo visual, novedoso e interactivo; y requiere la adquisición de habilidades informáticas que incentive el uso de aplicaciones, plataformas y redes sociales; promueva nuevas formas de enseñanza; facilite la búsqueda de información y comunicación, el desarrollo de actividades prácticas del quehacer docente que le ponga en contacto los estudiantes mediante sesiones interactivas. Por su parte, los estudiantes han de manejar el entorno virtual para acceder a la información requerida, que se le exigirá una capacidad de análisis, toma de decisiones y dominio de nuevos ámbitos del conocimiento a través de los soportes tecnológicos.</p>
<b>III. Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer al estudiante de los conocimientos necesarios para que pueda hacer un uso eficaz y eficiente de los equipos y programas de la tecnología computacional.</li> <li>• Utilizar las herramientas computacionales e informáticas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Resituar el papel del docente como facilitador de metodologías, técnicas y recursos para el aprendizaje.</li> <li>• Conocer los conceptos básicos de informática como también el funcionamiento y las utilidades de las herramientas de Procesador de textos,</li> </ul>

	<p>Planillas Electrónicas, Presentaciones gráficas e Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar eficientemente los programas de ofimática y el manejo de cada software empleado según las necesidades de cada usuario.</li> <li>• Aprender la utilización de plataformas educativas como el Moodle, zoom y sus herramientas aplicadas al desarrollo de las aulas virtuales.</li> </ul>
<p><b>IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas</b></p>	<p><b>1. FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos e Información: Concepto. Importancia de una buena información.</li> <li>• Componentes de un sistema de cómputos. Hardware: CPU, memoria principal, dispositivos de almacenamiento secundarios, periféricos. Software: Aplicaciones (procesamiento de textos, hojas de cálculo, presentaciones)</li> <li>• Tecnología y sociedad: Importancia del buen uso de las tecnologías. Internet: Funcionamiento y aplicaciones: correo electrónico, foros, WWW, videoconferencia.</li> <li>• Virus de computadoras. Concepto. Como prevenir su infección.</li> </ul> <p><b>2. SISTEMA OPERATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto. Características generales. Tipos de Sistemas Operativos. Sistemas Operativos con interfaces gráficas. Uso de dispositivos de entrada y salida: teclado, ratón (mouse), impresora. Entorno gráfico: Concepto. Inicialización del Sistema Operativo con interfaz gráfica. Ventana. Elementos de una ventana. Tipos de Ventanas. Apertura de ventanas. Activar, maximizar, minimizar, restaurar, mover y cerrar ventanas. Componentes de las Ventanas. Menús: Concepto. Tipos de Menús. Cuadros de Diálogo. Seleccionar y copiar texto y gráficos. El Portapapeles. Apagar el computador. Reiniciar el computador.</li> </ul> <p><b>3. INTERNET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Red: Concepto, utilidad, tipos de redes: LAN, WAN. Ventajas.</li> <li>• Internet: Concepto. Historia. Utilidades o aplicaciones. World Wide Web (WWW). Foros: Concepto, Importancia. Buscadores: Concepto. Buscadores más importantes. Búsqueda de información en Internet. Formas diferentes de buscar información.</li> <li>• Sitio Web: concepto. Características. Páginas web: Concepto. Diferencia con un sitio Web.</li> </ul>

Como bajar información de una página web a una computadora.

- Redes sociales. Utilidad. Riesgos en las redes sociales.
- Correo electrónico: Concepto. Ventajas de utilización de un correo electrónico. Como crear una nueva dirección de correo electrónico. Enviar y recibir correos. Enviar correos con archivos adjuntos. Descargar archivos desde correo. Crear lista de direcciones de correos o contactos.

#### **4. HERRAMIENTAS DE OFIMÁTICA**

##### **4.1. Procesador de Textos**

- Características generales del Procesador de Textos. Activación. Componentes de la Pantalla. Barra de herramientas. Introducción de textos. Edición de textos: Selección, Supresión, Copiar y Mover textos. Guardar un documento: Primera vez con un nombre. Cambiar el nombre del documento. Recuperar un documento. Opciones de impresión: Presentación preliminar de un trabajo de impresión. Impresión rápida. Impresión de parte de un documento. Formateo: Utilización de fuentes. Ajuste de márgenes e interlineado. Sangrías en párrafos. Justificación de texto. Revisión ortográfica. Inserción de Encabezados, números y pies de página.
- Listas numeradas, viñetas y columnas. Creación y eliminación de listas numeradas o con viñetas.
- Tablas: Inserción de tablas. Organización de datos en tablas. Edición y formateo de tablas. Movimiento y copiado de columnas y filas. Supresión e inserción de celdas, filas y columnas. Modificación del ancho de columnas. Autoformato de tablas.
- Imágenes: Inserción de imágenes prediseñadas o desde archivos.
- Mover, copiar, borrar, posicionar gráficos e imágenes.
- Hipervínculos: Vincular documento con otro documento.

##### **4.2. Planilla Electrónica**

- Características generales de la Planilla electrónica. Barra de herramientas. Manejo de datos en la planilla. Edición de una hoja de cálculo. Encabezados de columnas y filas. Formatos de celdas. Utilización de fórmulas: Operadores matemáticos. Introducción y despliegue de fórmulas en celdas. Edición de fórmulas. Copias de fórmulas.

- Reglas para formación de nombres de archivos y carpetas. Almacenamiento de información en Archivos. Guardar y Recuperar planillas de cálculo. Guardar planillas con otro nombre. Operaciones para impresión de informes.
- Representación de información por medio de gráficos. Clases de gráficos. Terminología de los gráficos. Métodos para creación de gráficos. Edición de un gráfico. Agregar color, bordes y texto al gráfico. Formato y Alineación de textos en gráficos. Guardar e imprimir gráficos. Cambiar la apariencia de los gráficos: Personalización de los ejes del gráfico.

#### **4.2. Presentaciones Gráficas**

Características generales del creador de presentaciones. Barra de herramientas. Creación de una presentación. Como hacer una buena presentación. Formas distintas de cada presentación. Selección de tipo de presentación. Plantillas. Configurar página. Imágenes prediseñadas. Organigramas. Efectos de transiciones y animaciones. Vincular con otro documento.

#### **5. ENTORNO VIRTUAL DEL APRENDIZAJE (EVA)**

Aprender a manejar las herramientas del aula virtual:

- a. Recursos: publicación del material de la asignatura: documentos, URLs.
- b. Guía docente: publicación de la guía la asignatura: temario, competencias, sistema de evaluación.
- c. Calendario: programación de actividades y eventos en el calendario de la asignatura (fechas de sesiones, fecha de entrega de tareas).
- d. Anuncios: publicación de avisos en la asignatura.
- e. Mensajes privados: medio de comunicación entre los miembros de la asignatura por lo que se podrá realizar tutorías remotas para cualquier consulta académica entre el estudiante y el profesor.
- f. Foros: debates sobre los temas de estudio de la asignatura.
- g. Chat: sala de conversación para los miembros de la asignatura.
- h. Tareas: entrega de trabajos por parte de los estudiantes. El profesor crea la actividad, los alumnos las entregan, y el profesor califica y realiza comentarios sobre los trabajos realizados.
- i. Participantes: obtener listados de los miembros de la asignatura
- j. Evaluaciones: Acuerdos para la evaluación parcial y final. Realización de la evaluación en red, posibilidad de visualizar dependiendo de la configuración del examen: la nota, respuestas correctas, comentarios,

	<p>otros</p> <p>k. Noticia ISEHF: Noticias o avisos relevantes destinados a los docentes y estudiantes, remitidas desde la Institución.</p> <p>l. Calificaciones: permite al docente calificar a los estudiantes así como recopilar datos de notas procedentes de otras herramientas como Tareas y Exámenes e incluso de Foros, pudiendo obtener una nota final que sea la media, u otras ponderaciones en base a otras calificaciones. El estudiante podrá consultar las notas obtenidas.</p> <p>m. Planillas: permite al docente cumplimentar las actas oficiales mediante firma electrónica.</p> <p>n. Videoconferencia Web: para realizar videoconferencias en red para sesiones de trabajo, reuniones.</p>
<p>V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación.</p>	<p>1- El docente acompañará el proceso de aprendizaje en el aula y a través de los canales electrónicos habilitados para la formación.</p> <p>2- El aprendizaje se realizará mediante continuos ejercicios prácticos.</p> <p>3- Cada clase contará con una guía básica de aprendizaje y documentación de apoyo. Éstas estarán disponibles con antelación, en formato PDF, dentro de un apartado Web especialmente habilitado para el curso y administrado por el docente.</p> <p>4- Los ejercicios prácticos estarán disponibles online.</p> <p>5- Los alumnos tendrán a su disposición un apartado web en el sitio de la institución o del docente (con acceso, previo registro, mediante nombre de usuario y password) con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las guías de aprendizaje y materiales de apoyo.</li> <li>• Posibles vídeos usados en clase.</li> <li>• Ejercicios prácticos.</li> <li>• Otra documentación.</li> </ul>
<p><b>VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda</b></p>	<p>La evaluación para la promoción de la asignatura contiene tres componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajos prácticos: 15 puntos</li> <li>▪ Evaluación Parcial: 15 puntos</li> <li>▪ Trabajo sobre el entorno virtual del aprendizaje: 20 puntos</li> <li>▪ Evaluación Final: 50 puntos</li> </ul>

<p>VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera</p>	<p>La asignatura aportará mediante el desarrollo de sus unidades del conocimiento propio, como preparación previa a los programas de Extensión I y II, según las orientaciones del Reglamento de Extensión.</p>
<p>VIII. Fuentes bibliográficas: básicas y complementarias (Mínimo: Básicas, 5 y Complementarias 3. Cuidar que las mismas sean actuales o actualizadas, excepto por las obras clásicas o fuentes primarias)</p>	<p><b>Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Díaz, S. J. M. Aplicaciones informáticas de hojas de cálculo: UFO321. Excel 2013. España: Editorial Tutor Formación. 2014.</li> <li>2. Fuentes, F. D. Curso Microsoft PowerPoint 2013. España: Ministerio de Educación de España. 2015.</li> <li>3. Giménez, G. J. M., López, M. M. T., &amp; Moreno, M. M. Aplicaciones de Internet. España: Servicio de Publicaciones. Universidad de Alcalá. 2012</li> <li>4. Hernández, P. F. Á. Sistema operativo Windows: presente y futuro. Argentina: El Cid Editor. 2005.</li> <li>5. Olivera, R. J. R. Introducción a la informática. Cuba: Editorial Universitaria. 2014.</li> </ol> <p><b>Complementaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Valentín, L. G. M. Informática básica: sistema operativo, Internet y correo electrónico. Cuaderno de ejercicios. Madrid, ES: Editorial CEP, S.L. 2014.</li> <li>7. Espinoza, J. La computadora y la sociedad. Argentina: El Cid Editor. 2009.</li> <li>8. Rubio, C. A. Aplicaciones ofimáticas. España: McGraw-Hill España, 2003.</li> </ol>

#### 4. ENFOQUE INTERDISCIPLINAR

<b>I. Identificación</b>	<b>Denominación:</b> Enfoque Interdisciplinar
<b>II. Fundamentación</b>	<p>Se percibe que la realidad es compleja y se necesitan de todas las ciencias para abordarla. La complejidad es un rasgo general de toda la realidad; la ciencia es un punto de vista de la complejidad; la visión de la complejidad implica percibir al mismo tiempo todo el sistema, así como lo singular, lo temporal y lo local de este; la complejidad exige conjurar la visión totalizadora con la contextual; la complejidad lleva a la apertura metodológica porque no tiene un método propio; privilegia las visiones generales y los bosquejos explicativos. Desde esta perspectiva, y ante la fragmentación de las disciplinas, se recupera la búsqueda de un sentido holístico que está más allá de las disciplinas, pero sin caer en pretensiones totalizadoras o unificadoras (Morin 2000).</p> <p>Paulatinamente, la forma más tradicional de organizar los contenidos de aprendizaje en la enseñanza, por medio de las disciplinas o materias, ha dejado paso a otras ‘formas nuevas’ de organización en las que cada vez más se intenta superar las clásicas organizaciones disciplinares y se apuesta por propuestas organizativas que permitan el establecimiento de relaciones entre contenidos de diversas materias. La decisión sobre cómo organizar los contenidos del currículum en el aula no es una cuestión baladí. La complejidad con que el alumno se enfrenta al conocimiento depende, en buena medida, de la manera como el docente selecciona, organiza y secuencia los contenidos educativos. A partir de los conceptos de globalización e interdisciplinariedad, se abordan en esta asignatura las formas más comunes de organización (presentación) de los contenidos escolares (unidad didáctica, centros de interés y proyectos de trabajo), en el marco de lo que se denomina programación de aula.</p> <p>La asignatura quiere revisar el currículum del sistema educativo nacional y llevarlos al enfoque interdisciplinar desde un currículum basado en competencias. De ahí, busca configurar dentro del plan curricular interdisciplinar las competencias cognitivas, sociales y prácticas que permitan ‘prepararse para la vida’. Así, el plan de clases ha de contemplar programas de ‘escuela para la vida’ que hagan referencia a un amplio conjunto de aptitudes</p>

	<p>psicosociales e interpersonales que pueden ayudar a tomar decisiones informadas, a comunicar de manera eficaz y a desenvolverse en su entorno para hacer frente a los desafíos y retos que amenazan su salud, su seguridad y restringen sus oportunidades de aprendizaje.</p>
<p><b>III. Objetivos</b></p>	<p>Introducir a los futuros profesionales de la educación en la práctica pedagógica de proyectos de aprendizajes interdisciplinarios para consolidar estrategias que integre diferentes dimensiones del desarrollo adaptadas a las necesidades de los futuros alumnos, de manera a incidir favorablemente en el desarrollo de su autonomía, su creatividad, el pensamiento complejo y la reflexión en la práctica docente.</p> <p>Desarrollar metodologías de trabajo en equipo y de integración entre diferentes disciplinas de manera a establecer un <b>enfoque integral de saberes</b> (tópicos generativos, tronco común) para diseñar el plan de clases con las estrategias pedagógicas integradoras de varias disciplinas.</p> <p>Revisar el currículum de la educación inicial, la EEB regular y el Nivel Medio, del sistema educativo nacional y repensarlo por ciclos y niveles en el horizonte de la interdisciplinariedad al interior de las competencias, capacidades y estrategias didácticas de la enseñanza y el aprendizaje del acto educativo.</p>
<p><b>IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas</b></p>	<p><b>Unidad I</b> <b>Enfoque didáctico para la interdisciplinariedad</b> Objetivos de aprendizaje interdisciplinar Globalización e interdisciplinariedad en la EEB y NM Enfoque interdisciplinar y perspectiva globalizadora</p> <p><b>Unidad II</b> <b>Currículo interdisciplinar y los pilares del aprendizaje:</b> Aprender a ser y a vivir juntos Aprender a conocer Aprender a hacer y aprender a emprender Aprender a amar (4<sup>a</sup> semana de los EE de San Ignacio)</p> <p><b>Unidad III</b> Interdisciplinariedad curricular según niveles: Nivel Inicial, Nivel EEB, Nivel Medio</p> <p><b>Unidad IV</b> Interdisciplinariedad didáctica</p> <p><b>Unidad V</b> Interdisciplinariedad pedagógica</p>

	<p><b>Unidad VI</b> Interdisciplinariedad curricular, didáctica y pedagógica</p> <p><b>Unidad VII</b> La organización de los contenidos curriculares en el aula: la unidad didáctica, los centros de interés, los proyectos de trabajo. Planeamiento interdisciplinar por grado y curso: anual, semestral, mensual, semanal y diario.</p>
<p>V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación.</p>	<p>La metodología propuesta tiene un carácter activo-participativo desde la cual se espera que el alumno se vea involucrado a través de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica del profesor: El profesor introducirá a los temas del programa, procurando ofrecer una selección de conocimientos y contenidos básicos.</li> <li>• Exposición de los alumnos: Los alumnos investigarán y presentarán una exposición sobre algunos de los temas del programa.</li> <li>• Coloquio y discusión en grupo: Con el método coloquial, al estilo mayéutico, se pretende incitar a la reflexión y al análisis crítico individual y colectivo de los alumnos, para conseguir la asimilación e interiorización de contenidos y conceptos, que los capaciten para el análisis de la educación.</li> <li>• Elaboración de informe lectura y de trabajo de reflexión escrita en clase: Los alumnos presentarán dos informes de lectura del texto que el profesor indicará en el primer día. Y elaborarán reflexión escrita al término de la clase, sobre los puntos centrales de lo desarrollado.</li> <li>• Elaboración de trabajo final: Los alumnos presentarán un ensayo final, donde el alumno demuestre el manejo de los conceptos básicos de la interdisciplinariedad curricular, su capacidad de relacionar y reflexionar sobre la realidad educativa paraguaya.</li> </ul> <hr/> <p>Presentación del programa de estudio del enfoque interdisciplinar.</p> <p>La interdisciplinariedad, el enfoque integrador de los diferentes saberes para abordar la realidad y ensayar soluciones integrales.</p> <p>Trabajo en equipo para el abordaje interdisciplinario de un plan de clases integrador de todas las disciplinas del curso.</p> <p>La visión integral para la resolución de problemas</p>

	<p>desde diferentes ángulos, que implica un abordaje interdisciplinario.</p> <p>El paso de la yuxtaposición de la visión multidisciplinar del desarrollo de las clases a la interdisciplinariedad, el desarrollo de metodologías de trabajo en equipo y de integración entre diferentes ciencias, en torno a un enfoque integral.</p> <p>Educación para la vida, en que la interdisciplinariedad contribuya a una cultura integral y a la formación de una concepción científica del mundo con un pensamiento humanista, abordando problemas de interés social desde la óptica de varias disciplinas, que posibilite asumir actitudes críticas y que lo aprendido sirva para la vida real.</p>
<p><b>VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda</b></p>	<p>La evaluación para la promoción de la asignatura contiene tres componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evaluación Parcial</b> de 30 puntos (dos evaluaciones parciales)</li> <li>▪ <b>Presentación de Trabajos Prácticos Semanales</b> de 20 puntos;</li> <li>▪ <b>Evaluación Final</b> de 50 puntos.</li> </ul>
<p>VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera</p>	<p>La asignatura aportará mediante el desarrollo de sus unidades del conocimiento propio, como preparación previa a los programas de Extensión I y II, según las orientaciones del Reglamento de Extensión.</p>
<p>VIII. Fuentes bibliográficas: básicas y complementarias (Mínimo: Básicas, 5 y Complementarias 3. Cuidar que las mismas sean actuales o actualizadas, excepto por las obras clásicas o fuentes primarias)</p>	<p><b>Básicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ATKINS, Elaine. 1998. “Reestructurar la teoría del currículum en términos de interpretación y práctica: un enfoque hermenéutico”, en Revista de Estudios del Currículo, Barcelona: Ediciones Pomares – Corredor S.A., Volumen 1, 1:42-58.</li> <li>2. BARBOSA M., Antonio Flavio. 1999. “Didáctica y currículum” en Propuesta Educativa, Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 20:24-30.</li> <li>3. CONTRERAS D., José. 1990. Enseñanza, currículum y profesorado, Madrid: Akal, 260 p.</li> </ol>

4. GARCÍA DÍAZ, Eduardo - MARTÍN TOSCANO, J. - RIVERO GARCÍA, A. “El currículo integrado: Desde un pensamiento simple hacia uno complejo”, en Aula, Universidad de Sevilla. p. 4-18
5. GOODSON, Ivor F. 1995. Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares, Barcelona: Pomares-Corredor, 239 p.
6. GRUPO INVESTIGACION EN LA ESCUELA. 1991. Proyecto Curricular “Investigación y Renovación Escolar” (IRES). Tomo I: El modelo didáctico de investigación en la escuela y Tomo II: El marco curricular. Multicopiado: Sevilla: Diada.
7. HERNÁNDEZ, Fernando - J. M. SANCHO. 1989. Para enseñar no basta con saber la asignatura, Barcelona: Laia, 178 p.
8. MARÍN IBÁÑEZ, Ricardo. 1979. Interdisciplinaridad y enseñanza en equipo, Madrid: Paraninfo, 152 p.

### **Complementarias**

9. MENCK, Peter. 1998. “Didáctica como construcción de contenido”, en Revista de Estudios del Currículo, Barcelona: Pomares – Corredor, Volumen 1, 1:21-41.
10. MORIN, Edgar. 2000 (1999). “Inter-poli-trans-disciplinariedad”, en La mente bien ordenada. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Barcelona: Seix-Barral, p. 147-159. (Este texto es una versión poco modificada de otro aparecido en 1990 “Sur l’interdisciplinarité”, en Carrefour des sciences, Actes du Colloque du Comité National de la Recherche Scientifique Interdisciplinarité, Introduction par François Kourilsky, Paris: Editions du CNRS, y que fue publicado también en 1994 bajo el título de “Sur la transdisciplinarité”).
11. SCURATI, Cesare. 1997. Interdisciplinariedad y didáctica. La Coruña: Adara, 124 p.

	<ol style="list-style-type: none"><li>12. TABA, Hilda. 1974 (1962). Elaboración del currículo. Teoría y Práctica, Buenos Aires: Troquel, 662 p.</li><li>13. TORRES SANTOMÉ, Jurjo. 1994. Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado, Madrid: Morata, 279 p.</li><li>14. ZABALA, Antoni. 1999. Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad, Barcelona: Graó, 202 p.</li><li>15. ZABALZA, Miguel Ángel. 1987. Diseño y desarrollo curricular para profesores de enseñanza básica, Madrid: Narcea.</li></ol>
--	--

## 5. CURRÍCULO INTERDISCIPLINAR

<p><b>I.</b> <b>Identificación</b></p>	<p><b>Denominación:</b> Currículo Interdisciplinar</p>
<p><b>II.</b> <b>Fundamentación</b></p>	<p>A finales de los sesenta la UNESCO había hecho suyo el concepto de interdisciplinariedad, estimulando el desarrollo de proyectos de investigaciones interdisciplinarias y la formación de los docentes en el área interdisciplinar.</p> <p>El currículo es un campo de estudio que da direccionalidad a la formación del profesional del docente. Es un proceso que permite considerar el qué, el cómo, y el para qué se enseña, de aquí su complejidad y contenido político. En el currículo hay una concepción de la realidad, del conocimiento, del ser humano y del aprendizaje situado en un tiempo y contexto determinado; de aquí su importancia para la conducción de las instituciones que forman profesionales en el país. En la concepción curricular se delimitan las generaciones de un país, por lo cual su conocimiento y diseño implica importancia estratégica y política nacional en todos sus niveles.</p> <p>En esta sociedad del conocimiento, globalizada y marcada por profundos cambios en el orden político, económico y sociocultural, la formación de los docentes constituye una tarea que debe dar respuesta a una multiplicación de exigencias psicopedagógicas presentes en los participantes, en las nuevas concepciones de educación, en la noción de métodos de enseñanza y de aprendizaje y en los nuevos roles del profesor y del estudiante tanto en la educación presencial como en la educación a distancia, lo cual hace necesario repensar y replantear el modelo de formación docente.</p> <p>A finales de los años 50 y comienzo de los 60 va también a hacerse visible un nuevo ámbito en el que se reclama la interdisciplinariedad: la organización curricular, en especial en el mundo universitario, como una forma de superar las limitaciones de una enseñanza multidisciplinar fragmentada, descoordinada, acumulativa, poco comprensiva e ineficaz.</p> <p>Se percibe que la realidad es compleja y se necesitan de todas las ciencias para abordarla. La complejidad es un rasgo general de toda la realidad; la ciencia es un punto de vista de la complejidad; la visión de la complejidad implica percibir al mismo tiempo todo el sistema, así como lo singular, lo temporal y lo local de este; la complejidad exige conjugar la visión totalizadora con la contextual; la complejidad lleva a la apertura metodológica porque no</p>

	<p>tiene un método propio; privilegia las visiones generales y los bosquejos explicativos. Desde esta perspectiva, y ante la fragmentación de las disciplinas, se recupera la búsqueda de un sentido holístico que está más allá de las disciplinas, pero sin caer en pretensiones totalizadoras o unificadoras (Morin 2000).</p> <p>La asignatura quiere proponer un plan educativo que propicie la interdisciplinariedad desde el ámbito de las competencias académicas indicadas en el plan curricular de la enseñanza regular del Ministerio de Educación y Ciencias de nuestro país, de manera que, las competencias de cada disciplina se articulen en un enfoque global. Este enfoque global se concreta en un plan de clases donde están integrados los componentes del acto educativo: indicadores de las capacidades (habilidades, destrezas, conocimientos), el momento de la enseñanza-aprendizaje con las estrategias de aprendizaje.</p>
<p><b>III. Objetivos</b></p>	<p>Introducir a los futuros profesionales de la educación en la práctica pedagógica de proyectos de aprendizajes interdisciplinarios para consolidar estrategias que integre diferentes dimensiones del desarrollo adaptadas a las necesidades de los futuros alumnos, de manera a incidir favorablemente en el desarrollo de su autonomía, su creatividad, el pensamiento complejo y la reflexión en la práctica docente.</p> <p>Desarrollar metodologías de trabajo en equipo y de integración entre diferentes disciplinas de manera a establecer un <b>enfoque integral de saberes</b> (tópicos generativos, tronco común) para diseñar el plan de clases con las estrategias pedagógicas integradoras de varias disciplinas.</p>
<p><b>IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas</b></p>	<p><b>Unidad I</b> <b>Enfoque interdisciplinar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué es importante abordar una educación con enfoque interdisciplinar?</li> <li>2. De una educación tradicional al enfoque interdisciplinar.</li> <li>3. La interdisciplinariedad, el enfoque integrador de los diferentes saberes.</li> <li>4. El desarrollo de las clases de cada disciplina en el enfoque interdisciplinar</li> </ol> <p><b>Unidad II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características de la interdisciplinariedad escolar.</li> <li>2. La interdisciplinariedad en el nivel inicial</li> <li>3. La interdisciplinariedad del primero y segundo ciclos de la EEB.</li> <li>4. La interdisciplinariedad del tercer ciclo de la EEB</li> </ol>

	<p><b>Unidad III</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las disciplinas del plan común en el enfoque interdisciplinar del Nivel Medio</li> <li>2. Las disciplinas del plan específico en el enfoque interdisciplinar del Nivel Medio.</li> <li>3. Objetos y procesos de aprendizaje en el enfoque interdisciplinar del Nivel Medio.</li> <li>4. El arte en el enfoque interdisciplinar</li> </ol> <p><b>Unidad IV</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje basado en proyectos (abp) y la interdisciplinariedad</li> <li>2. Aprendizaje servicio (aps) y la interdisciplinariedad</li> <li>3. Evaluación en el enfoque interdisciplinar</li> <li>4. Evaluación por rúbrica</li> </ol>
<p>V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación.</p>	<p>La metodología propuesta tiene un carácter activo-participativo desde la cual se espera que el alumno se vea involucrado a través de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica del profesor: El profesor introducirá a los temas del programa, procurando ofrecer una selección de conocimientos y contenidos básicos.</li> <li>• Exposición de los alumnos: Los alumnos investigarán y presentarán una exposición sobre algunos de los temas del programa.</li> <li>• Coloquio y discusión en grupo: Con el método coloquial, al estilo mayéutico, se pretende incitar a la reflexión y al análisis crítico individual y colectivo de los alumnos, para conseguir la asimilación e interiorización de contenidos y conceptos, que los capaciten para el análisis de la educación.</li> <li>• Elaboración de informe lectura y de trabajo de reflexión escrita en clase: Los alumnos presentarán dos informes de lectura del texto que el profesor indicará en el primer día. Y elaborarán reflexión escrita al término de la clase, sobre los puntos centrales de lo desarrollado.</li> <li>• Elaboración de trabajo final: Los alumnos presentarán un ensayo final, donde el alumno demuestre el manejo de los conceptos básicos de la interdisciplinariedad curricular, su capacidad de relacionar y reflexionar sobre la realidad educativa paraguaya.</li> </ul>
<p>VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas,</p>	<p>La evaluación para la promoción de la asignatura contiene tres componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evaluación Parcial</b> de 30 puntos (dos evaluaciones parciales)</li> <li>▪ <b>Presentación de Trabajos Prácticos Semanales</b> de 20 puntos;</li> <li>▪ <b>Evaluación Final</b> de 50 puntos.</li> </ul>

<p><b>investigación, extensión, según corresponda</b></p>	
<p>VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera</p>	<p>La asignatura aportará mediante el desarrollo de sus unidades del conocimiento propio, como preparación previa a los programas de Extensión I y II, según las orientaciones del Reglamento de Extensión.</p>
<p>VIII. Fuentes bibliográficas: básicas y complementarias (Mínimo: Básicas, 5 y Complementarias 3. Cuidar que las mismas sean actuales o actualizadas, excepto por las obras clásicas o fuentes primarias)</p>	<p><b>Básicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miñana Blasco, C. (2002). Interdisciplinariedad y Currículo. Un Estado del Arte. Memorias del V Seminario Internacional. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Disponible: <a href="http://www.unal.edu.co/red/docs/interdycurriculoCM.pdf">http://www.unal.edu.co/red/docs/interdycurriculoCM.pdf</a> Consultado Agosto, 04/2010</li> <li>2. Morín, E. (2000). Sobre la Interdisciplinariedad. Disponible: <a href="http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/morin_sobre_la_interdisciplinaridad.pdf">http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/morin_sobre_la_interdisciplinaridad.pdf</a> Consultado Mayo, 20/2010</li> <li>3. Briggs, A. y Michaud, G. (1983). Interdisciplinariedad y Ciencias Humanas. Madrid: Tecno UNESCO. Disponible: <a href="http://www.tesisenxarxa.net/TDX/TDR_UM/TESIS/AVAILABLE/TDR-0725107-134925//CaroValverde4de9.pdf">http://www.tesisenxarxa.net/TDX/TDR_UM/TESIS/AVAILABLE/TDR-0725107-134925//CaroValverde4de9.pdf</a> Consultado Agosto, 15/2010</li> <li>4. De Lella, C. (2007). El modelo hermenéutico-reflexivo y la práctica profesional. (Documento en línea). Disponible: <a href="http://www.oei.es/cayetano.htm">http://www.oei.es/cayetano.htm</a> Consultado: Junio, 15/2010</li> <li>5. Guzmán Gómez, M. El fenómeno de la interdisciplinariedad en la Ciencia de la Información: contexto de aparición y posturas centrales. <i>Acimed</i> 2005; 13 (3). Disponible: <a href="http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_3_05/aci04305.htm">http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_3_05/aci04305.htm</a> Consultado: Agosto, 20/2010</li> <li>6. ANDER-EGG, Ezequiel. 1994. Interdisciplinariedad en educación, Buenos Aires: Magisterio, 92 p.</li> <li>7. BORRERO CABAL, Alfonso. 1989. La interdisciplinariedad. Bogotá: Asociación Colombiana de Universidades, Fundación para la Educación Superior, ICFES, 159 p.</li> <li>8. GARCÍA, J. E. – MERCHAN, F. J. 1997. “El debate</li> </ol>

de la interdisciplinariedad en la E.S.O.: el referente metadisciplinar en la determinación del conocimiento escolar”, en Investigación en la escuela. N°. 32. Sevilla: Diada, p. 27 -31.

### **Complementarias**

10. Nieto Caraveo, L.M. (1991). Una Visión sobre la Interdisciplinariedad y su Construcción en los Currículos Profesionales. Cuadrante No. 5-6 (Nueva Época), enero-agosto 1991, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, UASLP, México.  
Disponible: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AN-9108-InterdisCurric.pdf> Consultado Julio, 30/2010
11. Lenoir, Y. (1999). “Interdisciplinarité”. Questions Pédagogiques. Enciclopedia Histórica. Paris: Hachette, p. 391-4141.
12. GARDNER, Howard. 1997. “Fomentar la diversidad a través de la educación personalizada: implicaciones de un nuevo modo de entender la inteligencia humana”, en Perspectivas, Paris: UNESCO, vol XXVII, 3:371-389.
13. GARDNER, Howard. 1993 (1991). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas, Barcelona: Paidós, 292 p.
14. GARDNER, Howard. 1994 (1993). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples, México: FCE.
15. GUSDORF, Georges. 1983. “Pasado, presente y futuro de la investigación interdisciplinaria”, en Interdisciplinariedad y ciencias humanas, Madrid: Tecnos y UNESCO.
16. SINACEUR, Mohammed Allal. 1983. “¿Qué es la interdisciplinariedad?” en Interdisciplinariedad y ciencias humanas, Madrid: Tecnos y UNESCO.

## 6. PEDAGOGÍA IGNACIANA

<b>I. Identificación</b>	<b>Denominación:</b> Pedagogía Ignaciana
<b>II. Fundamentación</b>	<p>La pedagogía ignaciana tiene una larga tradición que bebe de la experiencia de aprendizaje y crecimiento de Ignacio de Loyola y de la habilidad que tuvieron, él y los primeros jesuitas, para armonizar dicha experiencia con todos los elementos culturales y sociales del entorno que encajaban con su visión antropológica.</p> <p>Lo propio de la pedagogía ignaciana tiene un carácter interdisciplinar focalizado en la estrecha relación entre la espiritualidad y los criterios que han orientado la práctica pedagógica de la Compañía desde sus inicios a la actualidad. Su principal propósito es iluminar desde las fuentes modos concretos de aplicar los elementos esenciales de dicha práctica en los contextos complejos y cambiantes en que se desarrolla la educación para responder con fidelidad creativa a los retos actuales.</p>
<b>III. Objetivos</b>	<p>Contribuir a la renovación educativa, ayudando a dar respuesta a los retos y necesidades, manteniendo los criterios y valores que caracterizan la tradición pedagógica ignaciana.</p> <p>Abordar los cinco pasos del Paradigma Pedagógico Ignaciano: contexto, experiencia, reflexión, acción, evaluación.</p>
<b>IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas</b>	<p><b>UNIDAD I</b> <b>La “Persona” en el Centro de la Acción Educativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La noción de experiencia en Ignacio de Loyola. Una perspectiva multidimensional (Silvana Capano, 2021)</li> <li>2. Educación que enseñe a vivir, convivir y vivir para los demás (Antonio Pérez Esclarín, 2022)</li> <li>3. La Pedagogía Ignaciana: su origen espiritual y su configuración personalizada, (Luiz Fernando Klein, 2014)</li> <li>4. Características de la Educación de la Compañía de Jesús (1986)</li> </ol> <p><b>UNIDAD II</b> <b>Paradigma Pedagógico Ignaciano</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Toma en cuenta el contexto y la situación personal de cada uno.</li> <li>6. Promueve actividades de enseñanza y formación, con variedad metodológica, que se transformen en experiencia de aprendizaje cognoscitiva, psicomotriz, afectiva o imaginativa.</li> <li>7. Suscita una implicación reflexiva del alumno de modo</li> </ol>

	<p>que pueda considerar la importancia y el significado humano de lo que está estudiando.</p> <p>8. Impulsa los cambios profundos en los alumnos para que lleven a cabo opciones interiores y acciones exteriores, y puedan ser competentes en situaciones nuevas.</p> <p>9. Realiza una evaluación integral de todos los aspectos implicados en el proceso de aprendizaje.</p> <p><b>UNIDAD III</b> <b>Pedagogía ignaciana</b></p> <p>10. Pedagogía ignaciana, un planteamiento práctico (1993).</p> <p>11. Desarrollo de habilidades del pensamiento desde el paradigma pedagógico ignaciano: caso Unidad Educativa La Inmaculada, (Esteban Larrea Ortiz, 2018)</p> <p>12. Aplicación de la pedagogía ignaciana en la institución educativa a nivel curricular y tutorial para optimizar el logro de los objetivos institucionales, (Shirley Polanco Paredes, 2018)</p> <p>13. Educación Ecológica. Un desafío para nuestros días. El Cuidado de Nuestra Casa Común. Una perspectiva ignaciana. La educación del compromiso eco-social en la infancia, la adolescencia y la juventud.</p> <p><b>UNIDAD IV</b> <b>La educación personalizada</b></p> <p>14. Educación Personalizada Liberadora, (José Alberto Mesa S.J., 1986)</p> <p>15. Práctica de la Educación Personalizada e Integración con los momentos del Paradigma Pedagógico Ignaciano, (Carlos Vásquez S.J., 2006, pp. 126 a 152)</p> <p>16. Contexto histórico dentro del cual se desarrolla la Educación Personalizada, su fundamento en la filosofía del personalismo, sus principios, instrumentos y la integración de los aportes de la Pedagogía Ignaciana a sus propuestas.</p> <p>17. Fundamentación teórico-práctica de una educación personalizada: i) Animación y ambientación pedagógica, ii) Situaciones didácticas, iii) Instrumentos de trabajo. (Rafael Paza Arriaga).</p>
<p>V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación.</p>	<p>La metodología propuesta tiene un carácter activo-participativo desde la cual se espera que el alumno se vea involucrado a través de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica del profesor: El profesor introducirá a los temas del programa, procurando ofrecer una selección de conocimientos y contenidos básicos.</li> <li>• Exposición de los alumnos: Los alumnos investigarán y presentarán una exposición sobre algunos de los temas del programa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloquio y discusión en grupo: Con el método coloquial, al estilo mayéutico, se pretende incitar a la reflexión y al análisis crítico individual y colectivo de los alumnos, para conseguir la asimilación e interiorización de contenidos y conceptos, que los capaciten para el análisis de la educación.</li> <li>• Elaboración de informe lectura y de trabajo de reflexión escrita en clase: Los alumnos presentarán dos informes de lectura del texto que el profesor indicará en el primer día. Y elaborarán reflexión escrita al término de la clase, sobre los puntos centrales de lo desarrollado.</li> <li>• Elaboración de trabajo final: Los alumnos presentarán un ensayo final, donde el alumno demuestre el manejo de los conceptos básicos de la interdisciplinariedad curricular, su capacidad de relacionar y reflexionar sobre la realidad educativa paraguaya.</li> </ul>
<p><b>VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda</b></p>	<p>La evaluación para la promoción de la asignatura contiene tres componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evaluación Parcial</b> de 30 puntos (dos evaluaciones parciales)</li> <li>▪ <b>Presentación de Trabajos Prácticos Semanales</b> de 20 puntos;</li> <li>▪ <b>Evaluación Final</b> de 50 puntos.</li> </ul>
<p>VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera</p>	<p>La asignatura aportará mediante el desarrollo de sus unidades del conocimiento propio, como preparación previa a los programas de Extensión I y II, según las orientaciones del Reglamento de Extensión.</p>
<p>VIII. Fuentes bibliográficas: básicas y complementarias (Mínimo: Básicas, 5 y Complementarias 3. Cuidar que las mismas sean actuales o actualizadas, excepto por las obras clásicas o fuentes primarias)</p>	<p><b>Básicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los documentos sobre la pedagogía ignaciana se encuentran página web: <a href="https://pedagogiaignaciana.com/">https://pedagogiaignaciana.com/</a></li> <li>2. Compañía de Jesús, Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico, FLACSI, 1993.</li> <li>3. _____, Características de la educación de la Compañía de Jesús, FLACSI, 1986.</li> <li>2. Mesa José Alberto, La pedagogía ignaciana, Sal Terrae, Madrid, 2021</li> <li>3. Navarro Zayas Ildelfonso, El modelo pedagógico ignaciano en la práctica docente universitaria, Universidad Iberoamericana de Puebla, Puebla, 2016.</li> </ol>

### **Complementarias**

4. AUSJAL, Vigencia y modo de inserción de la pedagogía ignaciana en la Educación Superior Jesuita, 37 (2012). Todos los artículos sobre la pedagogía ignaciana.
5. Vázquez Carlos, Manual de aula de clase, Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACODESI, 2006, 2<sup>a</sup>. Edición.
6. Vázquez Carlos, Identidad Ignaciana, Nociones básicas sobre la pedagogía y el liderazgo ignaciano, Gerencia Social Ignaciana, Bogotá, 2007.