

## PROGRAMA DE ESTUDIO

# Especialización en Didáctica Superior Universitaria

**Asunción –Paraguay**  
2023

# Programa de Teorías de la Educación

**Asunción – Paraguay**  
2023

## I- Identificación

<b>Carrera</b>	Especialización en Didáctica Superior Universitaria
<b>Nivel</b>	Posgrado
<b>Nombre del módulo</b>	Teorías de la Educación
<b>Modalidad</b>	Presencial y a distancia
<b>Carga horaria presencial</b>	
<b>Carga horaria a distancia</b>	
<b>Carga horaria total</b>	
<b>Docente responsable</b>	

---

## II- Fundamentación del Programa

La educación superior como potenciales generadores de cambios en y de la sociedad a través de la búsqueda constante y aplicación de los nuevos conocimientos en las diversas áreas del saber, precisan contar con profesionales capaces de buscar y aplicar estrategias innovadoras para responder a las necesidades e inquietudes inherentes a esos cambios emergentes de esta época de la era del conocimiento. Por tanto, una educación de calidad necesariamente debe potenciar las cualidades esenciales del ser humano para que pudiera vivir dignamente como persona en su totalidad, iluminada por la inteligencia y los valores en toda su actividad.

En ese contexto, el ISEHF a fin de responder a ese reto educativo, incorpora el módulo de Teorías de la educación al Curso de Didáctica Superior Universitaria a fin abordar contenidos fundamentales que sirvan como sustento científico pedagógico con miras a la labor del docente universitario actual.

El conocimiento de los diferentes modelos teóricos de aprendizaje permitirá a los estudiantes a tener una mirada crítica de los modelos educativos implementados en los distintos niveles educativos, asimismo, ayudará a los planificadores, directivos, docentes a mejorar y a modernizar sus prácticas profesionales en el ámbito educativo.

## III- Competencias esperadas

### **Se espera que en este módulo el/la estudiante logre:**

- ✎ Identificar las teorías educativas que subyacen en la práctica pedagógica docente, a fin de tomar decisiones conscientes y comprometidas frente a las nuevas demandas de transformación y cambio educativo en el nivel superior.
- ✎ Analizar crítica y comparativamente los diferentes modelos didácticos por los que ha atravesado la realidad educativa durante el transcurso del tiempo.
- ✎ Aplicar las teorías educativas en el propio rol de mediador pedagógico asumiendo la inclusión participativa, autónoma y creativa en el marco del ejercicio de la docencia, y su responsabilidad frente al aprendizaje significativo de los alumnos.

#### IV- Unidades temáticas o contenidos

##### ❖ **Hacia una aproximación epistemológica de la educación**

La educación: relación teoría-práctica. El fenómeno educativo y su especialidad. Educación Ciencia e Ideología. La neutralidad y la objetividad en la investigación educativa. Las funciones de la educación. Hacia una ciencia crítica de la educación.

Las teorías educativas contemporáneas: Principales teorías de interpretación de la educación Comenio- Rosseau. Dewey. Piaget. Freire- Vigosky.

##### ❖ **El pensamiento educativo en Comenio.**

El sujeto de Rousseau. La escuela Nueva en Dewey y la tradicional. Experiencia de la escuela. Montovani de Córdoba. Las concepciones crítico reproductivistas, su interpretación de la escuela y la marginalidad. El modelo tecnicista. La concepción, crítica no reproductivista de la educación. Principales consecuencias de las diversas teorías en las prácticas escolares y en los espacios de educación no formales.

##### ❖ **El Estado y la educación**

El estado y la educación. Diversas concepciones de Estado según los diferentes paradigmas. Estado y escuela, diferentes corrientes de interpretación. El estado benefactor. El modelo neoliberal y neoservidor. Continuidades y rupturas en las políticas educativas en los últimos años. Ley de Educación Superior.

##### ❖ **La praxis educativa y sus diferentes abordajes teóricos- metodológicos:**

La perspectiva institucional y su mirada de los espacios pedagógicos. La vida cotidiana como categoría de análisis de interpretación de la educación. El rol del docente como intelectual y condiciones de la práctica docente profesional. La educación y su interpretación desde la escuela.

#### V- Metodología de abordaje

Para abordaje de los ejes temáticos de este Módulo, se aplicará una metodología activa y dinámica utilizando en los diferentes momentos didácticos técnicas que sean adecuadas a la naturaleza de las capacidades y los ejes temáticos a ser tratados.

En ese sentido, una de las estrategias seleccionadas para el desarrollo de este módulo será el taller, a través de disertaciones participativas, lecturas colaborativas, exposiciones a fin de incentivar la autonomía e interés de los especialistas

---

profesionales hacia el logro de una competencia profesional eficiente y de calidad en el marco de su desarrollando profesional continuo.

**Por último, también se aplicará otras estrategias didácticas como:**

- ✂ Presentación de trabajos y producciones creativas utilizando los recursos tecnológicos como herramienta didáctica.
- ✂ Exposiciones orales a partir de un tema determinado con utilización de técnicas como el esquema, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, mapa mental y otros.
- ✂ Investigaciones individuales y grupales orientadas al afianzamiento de las prácticas de nivel superior.
- ✂ La discusión de casos a partir de situaciones concretas relativas a la enseñanza de educación superior.
- ✂ Redacción de comentarios y críticas argumentativas a partir de tareas concretas.

## VI- Modalidad y Régimen Académico

**El Régimen de la Carrera será a través de sesiones presenciales y a distancia:**

### **Las Sesiones de Clases Presenciales (SCP).**

Las Sesiones de Clases Presenciales tendrán un enfoque inminentemente teórico-práctico, con una metodología interactiva enmarcadas en sesiones de Trabajo en el formato de Aula-Taller para **“aprender haciendo”**. En dichos encuentros, se desarrollarán los contenidos los Módulos en forma secuencial y se realizarán las actividades y los trabajos requeridos por el titular de la cátedra, conforme al calendario previsto.

### **Los Trabajos Tutoriales a Distancia (TTD).**

Son actividades que los participantes del curso deberán realizar de forma individual o grupal conforme a las orientaciones y consignas de trabajos solicitados por el/la profesor/a de la Cátedra.

## VII- Sistema de Evaluación

Por las características de las carreras, la evaluación será procesual, dinámica, continua y sistemática, donde se focalizará el esfuerzo en el aprendizaje y en la incorporación de las competencias didáctico-pedagógicas de los participantes.

Se valorará la asistencia y participación a las **Sesiones de Clases Presenciales** y el cumplimiento de las actividades asignadas en cada Módulo en los **Trabajos a Distancia**.

**Para aprobar los Módulos del Curso los participantes deben cumplir las siguientes exigencias académicas:**

- ❖ Presentar los documentos académicos y personales exigidos por la Universidad para la Matriculación.
- ❖ Cumplir con una asistencia mínima del 75 % a las **Sesiones de Clases**.
- ❖ Elaborar y entregar en el plazo establecido los trabajos solicitados en cada Módulo componente fundamental de los **Trabajos a Distancia**.

En lo concerniente al puntaje y ponderación del proceso para la calificación final el Curso se ajustará a las normativas y reglamentos académicos de la Universidad. Los casos, particulares serán sometidos al estudio y consideración del **Consejo Académico de la Institución**.

**A continuación, se detalla la siguiente escala de calificaciones:**

La escala de calificaciones está basada en 100 puntos, el puntaje acumulativo puede tener una ponderación máxima de 60 puntos. El profesor debe decidir cuántos puntos dará al proceso (puntaje acumulativo) y cuantos al examen final (50-50; 40-60; 60-40)

**De conformidad con la escala del 60%, las calificaciones son:**

**1 – 59 = nota 1 - reprobado**  
**60 – 69 = nota 2 - aprobado**  
**70 – 80 = nota 3 - bueno**  
**81 – 90 = nota 4 - distinguido**  
**91– 100 = nota 5 – sobresaliente**

---

### VIII- Tutoría de recuperación de clases

Los estudiantes que por razones bien justificadas no pudieran culminar el módulo en tiempo y forma, tendrán una oportunidad mediante la tutoría de recuperación. Esta tutoría de recuperación podrá realizar los estudiantes que cumplieron con el 80 % asistencia.

El costo de la tutoría de recuperación correrá por cuenta del o la estudiante.

### BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Escuela para Educadores, Circulo Latino Austral
- ❖ Medina Rivilla. Antonio. Didáctica General. Educación S. A. 2003 España
- ❖ Paraguay Ministerio de Educación y Cultura. La Didáctica: una revisión conceptual para una práctica innovadora. Asunción 1998
- ❖ ANDERG – EGG EZEQUIEL. La Planificación Educativa. Conceptos, Métodos, estrategias, técnicas para educadores, Edit. Magisterio del Río de la Plata. Bs As 1996
- ❖ Paraguay Ministerio de Educación y Cultura. Diseño curricular Nacional. Proyecto de Reforma Joven Asunción 2002
- ❖ Paraguay Ministerio de Educación y Cultura. Del Currículum Nacional al Institucional. Asunción 2002
- ❖ Paraguay Ministerio de Educación y Cultura. Cooperación Española. Práctica Educativa II. Educación a Distancia profesionalización de Maestros no Titulados. Asunción 2004
- ❖ Roman Perez Matiniano y otros. Aprendizaje y Currículum. Diseños Curriculares Aplicadas. 6ª edición. Edit. Novedades Educativas. Buenos Aires.

\*\*\*\*\*

# Programa de Curriculum

**Asunción –Paraguay**  
2023

## I- Identificación

<b>Carrera</b>	Especialización en Didáctica Superior Universitaria
<b>Nivel</b>	Posgrado
<b>Nombre del módulo</b>	Curriculum
<b>Modalidad</b>	Presencial y a distancia
<b>Carga horaria presencial</b>	
<b>Carga horaria a distancia</b>	
<b>Carga horaria total</b>	
<b>Docente responsable</b>	

---

## II- Fundamentación del Programa

El desarrollo de esta materia en la Especialización de Didáctica Superior Universitaria se fundamenta en la necesidad de brindar los conocimientos teóricos-prácticos del currículo, instrumento base para la interpretación y puesta en práctica de los fines educativos actuales.

Todo estudiante de una carrera docente no puede estar ajena al manejo de la estructura del sistema educativo paraguayo, a través de un diseño curricular que delinea las fundamentaciones teóricas, orientadoras y normativas, que al convertirse en un educador profesional se convierte en uno de los principales actores educativos responsables de la formación de una generación venidera en la que dejará huellas en su desempeño profesional docente.

En este contexto, el estudio de esta disciplina cobra relevancia para que los futuros educadores puedan analizar crítica y reflexivamente el Sistema Educativo Paraguayo, en sus diferentes niveles y ciclos, y fundamentalmente logre interpretar los principios y características curriculares del país.

Asimismo, pretende que el estudiante valore la importancia de la realización de una adecuada planificación curricular para lograr los objetivos del Sistema Educativo y por ende para responder a las demandas y expectativas que el individuo y la sociedad plantean a la educación en la actualidad.

## III- Competencias esperadas

**Se espera que en este módulo el/la estudiante logre:**

- ❖ Aplicar los fundamentos pedagógicos y didácticos con actitud reflexiva, crítica y comprometida en la comprensión de procesos educativos actuales y en la orientación de aprendizajes en distintos niveles educativos.
- ❖ Diseñen y ejecuten propuestas educativas basadas en necesidades y realidades detectadas a nivel áulico, institucional y comunitario.
- ❖ Reflexionen sobre la importancia del manejo de los elementos curriculares como gestor de la educación superior.

## IV- Unidades temáticas o contenidos

### **El currículum en el marco de las Ciencias de la Educación.**

- ✎ Origen y evolución del término currículum.
- ✎ Alcances del término según diversos autores.
- ✎ Distinciones conceptuales entre currículum y otros términos utilizados en el ámbito de la educación (didáctica, enseñanza, aprendizaje, formación, educación, entre otros)
- ✎ El currículum en el contexto de las Ciencias de la Educación.
- ✎ El currículum como cuerpo organizado de conocimientos.
- ✎ El currículum como planificación educativa.

### **Fuentes y los fundamentos del currículum.**

- **Fuentes del currículum:**
  - a. Sociales y culturales
  - b. Políticas y económicas
  - c. Psicopedagógicas
  - d. Epistemológicas.
- **Fundamentos del currículum**
  - a. Socioantropológicos
  - b. Históricos
  - c. Epistemológicos
  - d. Psicológicos
  - e. Pedagógicos

### **Tipos de currículum, según determinados criterios de clasificación.**

- ▶ Currículum oficial o el currículum prescriptivo. Currículum operacional. Currículum oculto. Currículum nulo.
- ▶ Según el nivel sistémico de los contenidos (de tema, asignatura, nivel educativo...)
- ▶ Según el documento en que se formaliza (diseño curricular, proyectos curriculares, programa de estudio, proyectos de aula...)
- ▶ Según el grado de participación del docente en el diseño (abierto, cerrado, semiabierto)
- ▶ Según la estructura de los contenidos (disciplinar, modular, temático, por problemas)
- ▶ Según el nivel de concreción curricular (Currículum Nacional, Currículum Departamental, Currículum Institucional, Proyecto de aula). Responsabilidades y atribuciones en cada uno de estos niveles, según la propuesta curricular de Paraguay.
- ▶ Según la concepción (tradicional, tecnológico, crítico...)

### **Modelos y teorías curriculares.**

- Teorías positivistas o técnicas.
- Teorías interpretativas
- Teorías socio-críticas
- Tendencias curriculares actuales. Currículum basado en competencias.

### **Orientaciones teóricas que sustentan la definición curricular.**

- Teorías orientadas a la estructura.
- Teorías orientadas hacia los valores.
- Teorías orientadas hacia el contenido.
- Teorías orientadas hacia el conocimiento.
- Teorías orientadas hacia la sociedad.
- Teorías orientadas hacia al proceso.

### **Características de un currículum orientado al desarrollo de competencias**

- Las capacidades y competencias como prioridades educativas.
- Características de un currículum orientado al desarrollo de competencias.
- Sustento teórico de un currículum basado en competencias.
- Debates actuales en torno a las propuestas curriculares basadas en competencias.

### **Delineamientos curriculares del sistema educativo paraguayo.**

- Diseño curricular de la Educación Inicial.
- Diseño curricular de la Educación Escolar Básica.
- Diseño curricular de la Educación Media.
- Diseño curricular de la Educación Superior.

### **Principales elementos curriculares y su función en una planificación educativa.**

- Perfiles. Concepto. Enunciación.
- Objetivos / Competencias / Capacidades
- Contenidos. Rol de los contenidos según el enfoque curricular asumido. La complejidad de la selección de los contenidos.
- Metodología. Orientaciones y decisiones metodológicas desde la planificación curricular.
- Evaluación. Orientaciones y decisiones respecto de la evaluación desde la planificación curricular.

### **Implicancias de elaborar metas de aprendizaje en términos de objetivos y en términos de capacidades y competencias.**

- Objetivos como metas educativas.
- Capacidades y competencias como metas educativas. Implicancias teóricas y prácticas.

## **V- Metodología de abordaje**

Para abordaje de los ejes temáticos de este Módulo, se aplicará una metodología activa y dinámica utilizando en los diferentes momentos didácticos técnicas que sean adecuadas a la naturaleza de las capacidades y los ejes temáticos a ser tratados.

En ese sentido, una de las estrategias seleccionadas para el desarrollo de este módulo será el taller, a través de disertaciones participativas, lecturas colaborativas, exposiciones a fin de incentivar la autonomía e interés de los especialistas profesionales hacia el logro de una competencia profesional eficiente y de calidad en el marco de su desenvolvimiento profesional continuo.

### **Por último, también se aplicará otras estrategias didácticas como:**

- ✓ Presentación de trabajos y producciones creativas utilizando los recursos tecnológicos como herramienta didáctica.
- ✓ Exposiciones orales a partir de un tema determinado con utilización de técnicas como el esquema, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, mapa mental y otros.
- ✓ Investigaciones individuales y grupales orientadas al afianzamiento de las prácticas de nivel superior.
- ✓ La discusión de casos a partir de situaciones concretas relativas a la enseñanza de educación superior.
- ✓ Redacción de comentarios y críticas argumentativas a partir de tareas concretas.

---

## VI- Modalidad y Régimen Académico

**El Régimen de la Carrera será a través de sesiones presenciales y a distancia:**

### **Las Sesiones de Clases Presenciales (SCP).**

Las Sesiones de Clases Presenciales tendrán un enfoque inminentemente teórico-práctico, con una metodología interactiva enmarcadas en sesiones de Trabajo en el formato de Aula-Taller para **“aprender haciendo”**. En dichos encuentros, se desarrollarán los contenidos los Módulos en forma secuencial y se realizarán las actividades y los trabajos requeridos por el titular de la cátedra, conforme al calendario previsto.

### **Los Trabajos Tutoriales a Distancia (TTD).**

Son actividades que los participantes del curso deberán realizar de forma individual o grupal conforme a las orientaciones y consignas de trabajos solicitados por el/la profesor/a de la Cátedra.

---

## VII- Sistema de Evaluación

Por las características de las carreras, la evaluación será procesual, dinámica, continua y sistemática, donde se focalizará el esfuerzo en el aprendizaje y en la incorporación de las competencias didáctico-pedagógicas de los participantes.

Se valorará la asistencia y participación a las **Sesiones de Clases Presenciales** y el cumplimiento de las actividades asignadas en cada Módulo en los **Trabajos a Distancia**.

**Para aprobar los Módulos del Curso los participantes deben cumplir las siguientes exigencias académicas:**

- ✎ Presentar los documentos académicos y personales exigidos por la Universidad para la Matriculación.
- ✎ Cumplir con una asistencia mínima del 75 % a las **Sesiones de Clases Presenciales**.
- ✎ Elaborar y entregar en el plazo establecido los trabajos solicitados en cada Módulo componente fundamental de los **Trabajos a Distancia**.

En lo concerniente al puntaje y ponderación del proceso para la calificación final el Curso se ajustará a las normativas y reglamentos académicos de la Universidad. Los casos, particulares serán sometidos al estudio y consideración del **Consejo**

---

### **Académico de la Institución.**

#### **A continuación, se detalla la siguiente escala de calificaciones:**

La escala de calificaciones está basada en 100 puntos, el puntaje acumulativo puede tener una ponderación máxima de 60 puntos. El profesor debe decidir cuántos puntos dará al proceso (puntaje acumulativo) y cuantos al examen final (50-50; 40-60; 60-40)

#### **De conformidad con la escala del 60%, las calificaciones son:**

<p><b>1 – 59 = nota 1 - reprobado</b> <b>60 – 69 = nota 2 - aprobado</b> <b>70 – 80 = nota 3 - bueno</b> <b>81 – 90 = nota 4 - distinguido</b> <b>91– 100 = nota 5 – sobresaliente</b></p>
--

### **VIII- Tutoría de recuperación de clases**

Los estudiantes que por razones bien justificadas no pudieran culminar el módulo en tiempo y forma, tendrán una oportunidad mediante la tutoría de recuperación. Esta tutoría de recuperación podrá realizar los estudiantes que cumplieron con el 80 % asistencia.

El costo de la tutoría de recuperación correrá por cuenta del o la estudiante.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ✂ Álvarez Méndez, J. M. (2001). *Entender la didáctica, entender el currículum*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- ✂ Angulo, J. F. y Blanco, N. –coords.- (2000). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- ✂ Arnaz, J. (2000). *La planeación curricular*. México: Trillas.
- ✂ Bolaños Bolaños, G. y Molina Bogantes, Z. (2000). *Introducción al currículum*. San José: UNED.
- ✂ Cantón Mayo, I. y Pino-Juste, M. –Coords.- (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza Ed.

- 
- ✂ Casarini Ratto, M. (2010). *Teoría y diseño curricular: Acercamiento al currículum. Las fuentes*. La evaluación. México: Trillas.
  - ✂ Coll, C. (1987). *Psicología y currículum*. Barcelona: Laia.
  - ✂ Escudero, J. -Ed.- (2007). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
  - ✂ Gimeno Sacristán -Coord.- y otros (2008). *Educación por competencias: ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
  - ✂ Gimeno Sacristán, J. (2002). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. 8º ed. Madrid: Morata.
  - ✂ Gvirtz, S. (1997). *Del currículum prescripto al currículum enseñado*. Buenos Aires: Aique.
  - ✂ Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2011). *El ABC de la tarea docente*. Buenos Aires: Aique.
  - ✂ Mastache, A. (2007). *Formar personas competentes: desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
  - ✂ Pérez Pérez, R. (1994). *El currículum y sus componentes: hacia un modelo integrador*. Barcelona: Aikos-tau.
  - ✂ Román Pérez, M. y Díez López, E. (1994). *Currículum y enseñanza: una didáctica centrada en procesos*. Madrid: EOS.
  - ✂ Román Pérez, M. y Díez López, E. (2004). *Diseños curriculares de aula: un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
  - ✂ Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
  - ✂ Taba, H. (1990). *Elaboración del currículo: teoría y práctica*. Buenos Aires: Troquel.
  - ✂ Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias*. Madrid: Graó.
  - ✂ Zabalza, M. Á. (1993). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea

\*\*\*\*\*

# Programa de Pedagogía de la Educación Superior

**Asunción –Paraguay**  
2023

## I- Identificación

<b>Carrera</b>	Especialización en Didáctica Superior Universitaria
<b>Nivel</b>	Posgrado
<b>Nombre del módulo</b>	Pedagogía de la Educación Superior
<b>Modalidad</b>	Presencial y a distancia
<b>Carga horaria presencial</b>	
<b>Carga horaria a distancia</b>	
<b>Carga horaria total</b>	
<b>Docente responsable</b>	

---

## II- Fundamentación del Programa

La realidad cambiante y multifacética del mundo postmoderno y globalizado enfrenta a los actores educativos del siglo XXI, a diversas situaciones complejas frente a las cuales resulta imperiosa la necesidad de que los actores estén preparados con competencias altamente profesionales. Uno de los retos actuales es la formación de profesionales críticos, reflexivos, estratégicos, autónomos, capaces de dar respuestas a diversas situaciones dentro del contexto, personal, laboral y social, a fin de analizar, estudiar y mejorar sus propias prácticas en el ámbito del ejercicio de la docencia de nivel superior.

En ese contexto, el módulo de Pedagogía de la Educación Superior como medio de actualización docente cobra relevancia en el marco de la Especialización en Didáctica Superior Universitaria, porque permitirá a los profesionales plantear un diálogo entre la teoría y la práctica a fin de desarrollar un ejercicio intelectual divergente en el desempeño de su función profesional actual.

Ante los desafíos educativos del siglo XXI en el nivel superior, el ISEHF asume el compromiso de promover el desarrollo de un programa innovador relativo a la docencia del nivel superior a fin de posibilitar a los futuros egresados del Curso de Didáctica Superior Universitaria las competencias profesionales necesarias para afrontar las múltiples exigencias de la sociedad actual.

## III- Competencias esperadas

**Se espera que en este módulo el/la estudiante logre:**

- ✓ Aplicar los conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos con actitud reflexiva, crítica y comprometida con la enseñanza de la educación superior.
- ✓ Identificar las estrategias apropiadas para la docencia de la educación superior.
- ✓ Reflexionar sobre la importancia del manejo eficiente de los procesos para la planificación didáctica correspondiente al nivel superior.

## IV- Unidades temáticas o contenidos

### 1. Desafíos educativos del siglo XXI en nivel superior

- ✎ Visión del docente del siglo XXI
- ✎ Perfil del educador del siglo XXI
- ✎ Competencias del docente del nivel superior
- ✎ Marco para la buena enseñanza en el nivel superior.
- ✎ Principales dificultades en la docencia superior en el contexto nacional.
- ✎ Tendencias actuales de la Educación Superior en América Latina y Caribe.
- ✎ Análisis de modelos didácticos implementados en el ámbito de Educación Superior.

### 2. Estrategias de enseñanza para el Nivel Superior.

- ✎ Estrategias cognitivas
- ✎ Estrategias meta- cognitivas
- ✎ Estrategias de manejo de recursos didácticos y tecnológicos.

### 3. Planificación y evaluación según las exigencias actuales del siglo XXI

- ✎ Planificación y evaluación por competencias
- ✎ Abordaje de temas relevantes en el ámbito de la educación basado en competencia.
- ✎ Aprendizaje cooperativo
- ✎ Atención a la diversidad
- ✎ Inteligencias múltiples
- ✎ Utilización de las TICS
- ✎ Sujeto del Aprendizaje
- ✎ Educación en valores
- ✎ Investigación-acción

#### 4- Elaboración y defensa de propuesta innovadora para el nivel superior.

- ✎ Análisis de la realidad educativa en el nivel superior según contexto de desenvolvimiento.
- ✎ Planificación de propuesta innovadora para el nivel superior según los desafíos educativos actuales analizados.
- ✎ Defensa de proyecto elaborado según indicadores consensuados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### V- Metodología de abordaje

Para abordaje de los ejes temáticos de este Módulo, se aplicará una metodología activa y dinámica utilizando en los diferentes momentos didácticos técnicas que sean adecuadas a la naturaleza de las capacidades y los ejes temáticos a ser tratados.

En ese sentido, una de las estrategias seleccionadas para el desarrollo de este módulo será el taller, a través de disertaciones participativas, lecturas colaborativas, exposiciones a fin de incentivar la autonomía e interés de los especialistas profesionales hacia el logro de una competencia profesional eficiente y de calidad en el marco de su desenvolviendo profesional continuo.

#### **Por último, también se aplicará otras estrategias didácticas como:**

- Presentación de trabajos y producciones creativas utilizando los recursos tecnológicos como herramienta didáctica.
- Exposiciones orales a partir de un tema determinado con utilización de técnicas como el esquema, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, mapa mental y otros.
- Investigaciones individuales y grupales orientadas al afianzamiento de las prácticas de nivel superior.
- La discusión de casos a partir de situaciones concretas relativas a la enseñanza de educación superior.
- Redacción de comentarios y críticas argumentativas a partir de tareas concretas.

---

## VI- Modalidad y Régimen Académico

**El Régimen de la Carrera será a través de sesiones presenciales y a distancia:**

### **Las Sesiones de Clases Presenciales (SCP).**

Las Sesiones de Clases Presenciales tendrán un enfoque inminentemente teórico-práctico, con una metodología interactiva enmarcadas en sesiones de Trabajo en el formato de Aula-Taller para **“aprender haciendo”**. En dichos encuentros, se desarrollarán los contenidos los Módulos en forma secuencial y se realizarán las actividades y los trabajos requeridos por el titular de la cátedra, conforme al calendario previsto.

### **Los Trabajos Tutoriales a Distancia (TTD).**

Son actividades que los participantes del curso deberán realizar de forma individual o grupal conforme a las orientaciones y consignas de trabajos solicitados por el/la profesor/a de la Cátedra.

## VII- Sistema de Evaluación

Por las características de las carreras, la evaluación será procesual, dinámica, continua y sistemática, donde se focalizará el esfuerzo en el aprendizaje y en la incorporación de las competencias didáctico-pedagógicas de los participantes. Se valorará la asistencia y participación a las **Sesiones de Clases Presenciales** y el cumplimiento de las actividades asignadas en cada Módulo en los **Trabajos a Distancia**.

**Para aprobar los Módulos del Curso los participantes deben cumplir las siguientes exigencias académicas:**

- ❖ Presentar los documentos académicos y personales exigidos por la Universidad para la Matriculación.
- ❖ Cumplir con una asistencia mínima del 75 % a las **Sesiones de Clases Presenciales**.
- ❖ Elaborar y entregar en el plazo establecido los trabajos solicitados en cada Módulo componente fundamental de los Trabajos **a Distancia**.

En lo concerniente al puntaje y ponderación del proceso para la calificación final el Curso se ajustará a las normativas y reglamentos académicos de la Universidad. Los

---

casos, particulares serán sometidos al estudio y consideración del **Consejo Académico de la Institución**.

**A continuación, se detalla la siguiente escala de calificaciones:**

La escala de calificaciones está basada en 100 puntos, el puntaje acumulativo puede tener una ponderación máxima de 60 puntos. El profesor debe decidir cuántos puntos dará al proceso (puntaje acumulativo) y cuantos al examen final (50-50; 40-60; 60-40)

**De conformidad con la escala del 60%, las calificaciones son:**

<p><b>1 – 59 = nota 1 - reprobado</b> <b>60 – 69 = nota 2 - aprobado</b> <b>70 – 80 = nota 3 - bueno</b> <b>81 – 90 = nota 4 - distinguido</b> <b>91– 100 = nota 5 – sobresaliente</b></p>
--

### **VIII- Tutoría de recuperación de clases**

Los estudiantes que por razones bien justificadas no pudieran culminar el módulo en tiempo y forma, tendrán una oportunidad mediante la tutoría de recuperación. Esta tutoría de recuperación podrá realizar los estudiantes que cumplieron con el 80 % asistencia.

El costo de la tutoría de recuperación correrá por cuenta del o la estudiante.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ✂ Álvarez Méndez, J. M. (2001). *Entender la didáctica, entender el currículum*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- ✂ Angulo, J. F. y Blanco, N. –coords.- (2000). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- ✂ Arnaz, J. (2000). *La planeación curricular*. México: Trillas.
- ✂ Bolaños Bolaños, G. y Molina Bogantes, Z. (2000). *Introducción al currículo*. San José: UNED.
- ✂ Cantón Mayo, I. y Pino-Juste, M. –Coords.- (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza Ed.
- ✂ Casarini Ratto, M. (2010). *Teoría y diseño curricular: Acercamiento al currículum. Las fuentes. La evaluación*. México: Trillas.
- ✂ Coll, C. (1987). *Psicología y currículo*. Barcelona: Laia.
- ✂ Escudero, J. -Ed.- (2007). *Diseño, desarrollo e innovación del currículo*. Madrid: Síntesis.
- ✂ Gimeno Sacristán -Coord.- y otros (2008). *Educación por competencias: ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- ✂ Gimeno Sacristán, J. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. 8º ed. Madrid: Morata.
- ✂ Gvirtz, S. (1997). *Del currículo prescripto al currículo enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- ✂ Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2011). *El ABC de la tarea docente*. Buenos Aires: Aique.
- ✂ Mastache, A. (2007). *Formar personas competentes: desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ✂ Pérez Pérez, R. (1994). *El currículo y sus componentes: hacia un modelo integrador*. Barcelona: Aikos-tau.
- ✂ Román Pérez, M. y Díez López, E. (1994). *Currículo y enseñanza: una didáctica centrada en procesos*. Madrid: EOS.

- 
- ✂ Román Pérez, M. y Díez López, E. (2004). *Diseños curriculares de aula: un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
  - ✂ Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
  - ✂ Taba, H. (1990). *Elaboración del currículo: teoría y práctica*. Buenos Aires: Troquel.
  - ✂ Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias*. Madrid: Graó.
  - ✂ Zabalza, M. Á. (1993). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea

\*\*\*\*\*

# **Programa de Fundamentos de la Didáctica**

**Asunción –Paraguay  
2023**

## I- Identificación

<b>Carrera</b>	Especialización en Didáctica Superior Universitaria
<b>Nivel</b>	Posgrado
<b>Nombre del módulo</b>	Fundamentos de la Didáctica
<b>Modalidad</b>	Presencial y a distancia
<b>Carga horaria presencial</b>	
<b>Carga horaria a distancia</b>	
<b>Carga horaria total</b>	
<b>Docente responsable</b>	

---

## II- Fundamentación del Programa

La Didáctica constituye una de las ciencias que conforma el conglomerado de saberes que sustentan las Ciencias de la Educación, y como tal se aboca al estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación integral del educando.

La Didáctica, según Díaz Barriga, es, antes que un modo instrumental de atender el problema de la enseñanza, la “expresión de la forma concreta en que la instrucción educativa se articula en un momento social”.

En este espacio curricular, se busca que los estudiantes de Didáctica Superior Universitaria comprendan todo lo referido con el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuestiones fundamentales del quehacer docente en su relación pedagógica con el alumno. Se aborda, entonces, el estudio teórico-práctico de las metodologías de enseñanza-aprendizaje, la preparación, del desarrollo y la evaluación de las clases, desde diferentes perspectivas.

Se asienta la idea de que todos los elementos del currículo interactúan entre sí, y que la Didáctica no constituye un saber hecho, definitivo y consolidado, sino como una ciencia teórico-práctica en continua construcción. Por ende, se presenta a la Didáctica como un cuerpo de conocimientos sistematizados sobre la teoría de la enseñanza y sus aplicaciones prácticas, y como un campo en permanente construcción de experiencias de enseñanza-aprendizaje y de investigación educativa.

Uno de los aspectos centrales, además de la preparación técnica, constituye la creatividad en la generación de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Con los recursos que uno disponga, es posible imaginar y crear tal vez cientos de situaciones que posibilitan aprendizajes significativos. Un profesional formado en didáctica utiliza sus conocimientos técnicos y su creatividad para generar y modificar permanentemente estas situaciones, y dar respuestas a las necesidades de sus estudiantes.

## III- Competencias esperadas

**Se espera que en este módulo el/la estudiante logre:**

- ✎ Analizar los fundamentos de los diferentes modelos didácticos en la planificación, el desarrollo y la evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje.

- ✎ Aplicar las orientaciones didácticas desarrolladas en el contexto de un currículum orientado hacia el desarrollo de capacidades y competencias.
- ✎ Valorar la importancia de la didáctica en el marco de la enseñanza de la educación superior.

#### IV- Unidades temáticas o contenidos

##### **La didáctica en el marco de las Ciencias de la Educación.**

- ✎ Origen y evolución del término didáctica.
- ✎ Alcances del término según diversos autores. Campo de estudio.
- ✎ Distinciones conceptuales entre didáctica y otros términos utilizados en el ámbito de la educación (formación, educación, currículum, entre otros)
- ✎ Importancia de la didáctica en el campo de la educación.

##### **Perspectivas de la Didáctica y su sentido interactivo en el currículo.**

- ✎ Perspectiva científico-tecnológica
- ✎ Perspectiva cultural-intercultural
- ✎ Perspectiva sociopolítica o crítica
- ✎ Profesional-indagadora

##### **Fundamentos de los diferentes modelos didácticos en la planificación, el desarrollo y la evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje.**

- ✎ Didáctica tradicional o tradicionalista
- ✎ Didáctica tecnológica
- ✎ Didáctica crítica

##### ***Desde otra perspectiva:***

- ✎ Modelo socrático
- ✎ Modelo activo-situado
- ✎ Modelo comunicativo-interactivo
- ✎ Modelo contextual
- ✎ Modelo colaborativo.

##### **Orientaciones didácticas desarrolladas en el contexto de un currículum orientado hacia el desarrollo de capacidades y competencias.**

- ✎ La práctica de aula en contexto de un currículum basado en competencias.
- ✎ Técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para un currículum basado en competencias.

### **Teorías de enseñanza desarrolladas en el marco de la didáctica.**

- ✎ Teoría cognitiva
- ✎ Teoría artística
- ✎ Teoría comprensiva
- ✎ Teoría sociocomunicativa

### **Fundamentos de las teorías de enseñanza en procesos de clase.**

- ✎ La clase según las bases de las teorías de enseñanza.
- ✎ Rol del docente según las teorías estudiadas.

### **Características del encuentro didáctico-educativo entre el docente y los alumnos en el contexto de una institución educativa.**

- ✎ La clase y sus características.
- ✎ Rol del docente y rol del estudiante.
- ✎ La interrelación alumno-maestro y alumno-alumno.
- ✎ La comunicación didáctica.

### **Procesos didácticos y sus intencionalidades.**

#### ***Procesos didácticos según diversos autores.***

- ✎ La apertura: intencionalidad. Técnicas y actividades para la apertura de una clase.
- ✎ El desarrollo: intencionalidad. Técnicas y actividades para el desarrollo de una clase.
- ✎ El cierre: intencionalidad. Técnicas y actividades para el cierre de una clase.

### **Distinción conceptual entre términos relacionados utilizados en contexto de la clase.**

#### ***Diferencias y similitudes entre los siguientes conceptos:***

- ✎ Enfoque
- ✎ Modelo
- ✎ Método
- ✎ Técnica
- ✎ Proceso
- ✎ Tarea
- ✎ Actividad

### **Importancia de la preparación de la clase para el logro de los objetivos educativos.**

- ✎ La planificación. Importancia en el contexto educativo.
- ✎ La planificación como responsabilidad del profesional educador.

### **Elementos de una planificación didáctica.**

- ✎ Qué enseñar: contenidos / capacidades.
- ✎ Para qué enseñar: objetivos / capacidades y competencias
- ✎ Cómo enseñar: metodología: estrategias, técnicas y actividades.
- ✎ Cuánto tiempo: cronograma, tiempo disponible.
- ✎ Qué y cómo evaluar: técnicas de evaluación, procedimientos e instrumentos.
- ✎ Con qué recursos se cuenta: recursos didácticos.

### **Tipos de planificaciones didácticas utilizadas en el contexto de la escuela.**

#### ***Planes según el tiempo de ejecución:***

- ✎ Plan diario
- ✎ Plan semanal
- ✎ Plan quincenal
- ✎ Plan mensual
- ✎ Plan semestral
- ✎ Plan anual

#### ***Planes según el grado de especificaciones:***

- ✎ Plan sintético
- ✎ Plan detallado

#### ***Planes según el modelo de planificación:***

- ✎ Plan diario (clase a clase)
- ✎ Plan de unidad didáctica
- ✎ Planificación por proyectos
- ✎ Planificación “en sábana”
- ✎ Plan modelo T
- ✎ Plan modelo V heurística
- ✎ Planificación en trayecto

## **V- Metodología de abordaje**

Para abordaje de los ejes temáticos de este Módulo, se aplicará una metodología activa y dinámica utilizando en los diferentes momentos didácticos técnicas que sean adecuadas a la naturaleza de las capacidades y los ejes temáticos a ser tratados.

En ese sentido, una de las estrategias seleccionadas para el desarrollo de este módulo será el taller, a través de disertaciones participativas, lecturas colaborativas, exposiciones a fin de incentivar la autonomía e interés de los especialistas

---

profesionales hacia el logro de una competencia profesional eficiente y de calidad en el marco de su desarrollando profesional continuo.

**Por último, también se aplicará otras estrategias didácticas como:**

- ❖ Presentación de trabajos y producciones creativas utilizando los recursos tecnológicos como herramienta didáctica.
- ❖ Exposiciones orales a partir de un tema determinado con utilización de técnicas como el esquema, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, mapa mental y otros.
- ❖ Investigaciones individuales y grupales orientadas al afianzamiento de las prácticas de nivel superior.
- ❖ La discusión de casos a partir de situaciones concretas relativas a la enseñanza de educación superior.
- ❖ Redacción de comentarios y críticas argumentativas a partir de tareas concretas.

## **VI- Modalidad y Régimen Académico**

**El Régimen de la Carrera será a través de sesiones presenciales y a distancia:**

### **Las Sesiones de Clases Presenciales (SCP).**

Las Sesiones de Clases Presenciales tendrán un enfoque inminentemente teórico-práctico, con una metodología interactiva enmarcadas en sesiones de Trabajo en el formato de Aula-Taller para **“aprender haciendo”**. En dichos encuentros, se desarrollarán los contenidos los Módulos en forma secuencial y se realizarán las actividades y los trabajos requeridos por el titular de la cátedra, conforme al calendario previsto.

### **Los Trabajos Tutoriales a Distancia (TTD).**

Son actividades que los participantes del curso deberán realizar de forma individual o grupal conforme a las orientaciones y consignas de trabajos solicitados por el/la profesor/a de la Cátedra.

## VII- Sistema de Evaluación

Por las características de las carreras, la evaluación será procesual, dinámica, continua y sistemática, donde se focalizará el esfuerzo en el aprendizaje y en la incorporación de las competencias didáctico-pedagógicas de los participantes.

Se valorará la asistencia y participación a las **Sesiones de Clases Presenciales** y el cumplimiento de las actividades asignadas en cada Módulo en los **Trabajos a Distancia**.

**Para aprobar los Módulos del Curso los participantes deben cumplir las siguientes exigencias académicas:**

- Presentar los documentos académicos y personales exigidos por la Universidad para la Matriculación.
- Cumplir con una asistencia mínima del 75 % a las **Sesiones de Clases Presenciales**.
- Elaborar y entregar en el plazo establecido los trabajos solicitados en cada Módulo componente fundamental de los **Trabajos a Distancia**.

En lo concerniente al puntaje y ponderación del proceso para la calificación final el Curso se ajustará a las normativas y reglamentos académicos de la Universidad. Los casos, particulares serán sometidos al estudio y consideración del **Consejo Académico de la Institución**.

**A continuación, se detalla la siguiente escala de calificaciones:**

La escala de calificaciones está basada en 100 puntos, el puntaje acumulativo puede tener una ponderación máxima de 60 puntos. El profesor debe decidir cuántos puntos dará al proceso (puntaje acumulativo) y cuantos al examen final (50-50; 40-60; 60-40)

**De conformidad con la escala del 60%, las calificaciones son:**

<p><b>1 – 59 = nota 1 - reprobado</b> <b>60 – 69 = nota 2 - aprobado</b> <b>70 – 80 = nota 3 - bueno</b> <b>81 – 90 = nota 4 - distinguido</b> <b>91– 100 = nota 5 – sobresaliente</b></p>
--

## VIII- Tutoría de recuperación de clases

Los estudiantes que por razones bien justificadas no pudieran culminar el módulo en tiempo y forma, tendrán una oportunidad mediante la tutoría de recuperación. Esta tutoría de recuperación podrá realizar los estudiantes que cumplieron con el 80 % asistencia.

El costo de la tutoría de recuperación correrá por cuenta del o la estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Anderg – Egg, E. (1996) *La planificación educativa: conceptos, métodos, estrategias, técnicas para educadores*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- ❖ Bonals, J. (2007). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Barcelona. Graó
- ❖ Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes: Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graó
- ❖ De Miguel Diaz, M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Editorial.
- ❖ Díaz-Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- ❖ Escamilla González, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3 – 12 años)*. Barcelona: Graó.
- ❖ Ferreiro Gravé, R. (2005) *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: El constructivismo social: una nueva forma de enseñar*. México: Trillas.
- ❖ Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2011). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- ❖ Latorre, A. (2007). *La investigación-acción: Conocer y cambiar La práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- ❖ Medina Moya, J. L. (2006). *La profesión docente y la construcción del conocimiento profesional*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- ❖ Medina Rivilla, A. y Mata, F. S. –coords.- (2002). *Didáctica General*. Madrid: Pearson educación.
- ❖ Monereo, C. y otros (2006). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo: Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO*. Barcelona. Graó.
- ❖ Monereo, C. y otros (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó

- 
- ❖ Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura (1998). *La Didáctica: una revisión conceptual para una práctica innovadora*. Asunción: MEC.
  - ❖ Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura (2002). *Del Currículum Nacional al Institucional*. Asunción: MEC.
  - ❖ Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Agencia de Cooperación Española (2004) *Práctica Educativa II: Educación a Distancia profesionalización de Maestros no Titulados*. Asunción. MEC.
  - ❖ Puigdemívol, I. (2006). *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*. Barcelona. Graó.
  - ❖ Román Pérez, M. y otros. *Aprendizaje y currículum: diseños curriculares aplicados*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
  - ❖ Rué Domingo, J. (2001). *La acción docente en el centro y en el aula*. Madrid: Síntesis Educación.
  - ❖ Sanjurjo, L. (2005). *La formación práctica de los docentes: Reflexión y acción en el aula*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
  - ❖ Sevillano García, M. L. (2005). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid. Pearson Educación.
  - ❖ Spiegel, A. (2006) *Planificando clases interesantes: itinerario para combinar recursos didácticos*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
  - ❖ Yus, R. (2007). *Temas transversales: Hacia una nueva escuela*. Barcelona: Graó
  - ❖ Zabala Vidiella, A. (2007). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.
  - ❖ Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas claves: cómo aprender y enseñar competencias*. Madrid: Graó.

\*\*\*\*\*

# Programa de Medios y Recursos Didácticos

**Asunción –Paraguay**  
2023

## I- Identificación

<b>Carrera</b>	Especialización en Didáctica Superior Universitaria
<b>Nivel</b>	Posgrado
<b>Nombre del módulo</b>	Medios y recursos didácticos
<b>Modalidad</b>	Presencial y a distancia
<b>Carga horaria presencial</b>	
<b>Carga horaria a distancia</b>	
<b>Carga horaria total</b>	
<b>Docente responsable</b>	

---

## II- Fundamentación del Programa

Los recursos didácticos o medios de enseñanza son uno de los componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los recursos, bien utilizados, hacen más significativos los aprendizajes, y, por tanto, propician mejores resultados académicos. Pero no son más que recursos. No pueden suplir al docente y por más complejos y completos que sean, sin planificación, sin una persona que los pueda utilizar en un proceso bien preparado, solos los recursos no hacen la clase. Por ello, es el docente el que debe estar muy preparado para comprender el rol de los recursos e insertarlos críticamente en sus propuestas didácticas.

Los recursos didácticos, cuando son empleados eficientemente, posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales, crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; pueden transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilitan que el alumno sea un sujeto activo de su propio aprendizaje y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos.

En esta disciplina, los estudiantes de Didáctica Superior Universitaria podrán teorizar sobre los medios y recursos didácticos, para comprender su papel en los procesos de enseñanza-aprendizaje y para saber cómo se los debe utilizar, cuáles son sus potencialidades y cuáles son sus limitaciones. Además, se analizarán los recursos disponibles desde los más tradicionales hasta los más modernos y tecnológicos. De esta forma, el docente podrá desenvolverse con criterios propios en el momento de preparar su clase, seleccionar recursos disponibles y utilizarlos convenientemente con sus estudiantes.

## III- Competencias esperadas

### Se espera que en este módulo el/la estudiante logre:

- ❖ Conceptualizar los medios y recursos didácticos como herramientas para enseñar, aprender y evaluar.
- ❖ Clasificar medios y recursos didácticos según criterios definidos.
- ❖ Aplicar criterios de evaluación y selección de los recursos didácticos

- ❖ Diseñar recursos didácticos adecuados a las intencionalidades educativas.

#### IV- Unidades temáticas o contenidos

##### **Medios y recursos didácticos**

- ✗ Concepto. Fundamento de la inclusión de los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✗ Medios y recursos. Alcance de los términos.
- ✗ Herramientas auxiliares en el proceso de aprendizaje-enseñanza.
- ✗ La función del material didáctico en la secuencia didáctica.
- ✗ Los recursos didácticos y el aprendizaje del estudiante, ¿un mismo recurso para todos?, ¿distintos recursos para uno o algunos?
- ✗ El estilo de enseñanza del docente: estrategias didácticas a desarrollar, combinación de recursos.
- ✗ Responsabilidades del docente ante los recursos.

##### **Medios y recursos didácticos según criterios definidos.**

- ✗ Componentes estructurales de los medios: sistema de símbolos, el contenido del material, la plataforma tecnológica, el entorno de comunicación con el usuario.
- ✗ Tipologías de los medios didácticos: materiales convencionales, materiales audiovisuales, nuevas tecnologías. Importancia de cada uno.

##### **Criterios de evaluación y selección de los recursos didácticos.**

- ✗ Características técnicas de los materiales.
- ✗ Criterios para la selección de los recursos didácticos.
- ✗ Evaluación los recursos didácticos.

##### **Diseño y aplicación de los medios y recursos**

- ☑ El diseño y desarrollo de medios de enseñanza.
- ☑ Medios y diversidad, los materiales para las necesidades educativas especiales.
- ☑ Criterios para el uso de medios en el contexto áulico.

##### **Materiales didácticos tradicionales en procesos de enseñanza-aprendizaje.**

- ☑ Concepto, características, clasificación.
- ☑ La pizarra, franelógrafo, medios opacos, retroproyector, papelógrafo, el cartel, transparencia, fotografía, murales.
- ☑ La prensa, la radio y el periódico escolar. Su inclusión en los procesos de clase.

### **Medios audiovisuales en procesos de enseñanza-aprendizaje.**

- ☑ Concepto, características, clasificación.
- ☑ Televisión, vídeo, cámara de vídeo, cassette, diaporama, cine. Uso didáctico.

### **Medios tecnológicos en procesos de enseñanza-aprendizaje.**

- ☑ Medios tecnológicos. Concepto, características, clasificación.
- ☑ Introducción a las nuevas tecnologías.
- ☑ Integración de las TIC al proceso de aprendizaje-enseñanza.
- ☑ Internet
- ☑ Cd-Dvd
- ☑ Enseñanza asistida por el ordenador
- ☑ Videoconferencia
- ☑ Presentación multimedia: PowerPoint y otros softwares que permiten proyectar diapositivas.
- ☑ Pizarra digital interactiva.

### **Implicancias de la web 2.0 y sus posibles aplicaciones en la educación.**

- ✓ Concepto, características, incidencias.
- ✓ Enseñanza y aprendizaje en la web.
- ✓ Competencias del profesorado en relación con el uso de recursos disponibles en la web.
- ✓ Herramientas de la web 2.0
- ✓ Blog
- ✓ Wiki

### **Potencialidades y limitaciones de las redes sociales como medios educativos.**

- ✓ Redes sociales. Concepto. Funciones. Clasificación.
- ✓ Uso seguro y responsable de las TIC.
- ✓ Privacidad y seguridad en las redes sociales
- ✓ Navegación segura.
- ✓ Potencialidad didáctica de las redes sociales. Limitaciones.

### **Potencialidades y limitaciones de las redes sociales educativas.**

- ✓ Impacto de la red educativa
- ✓ Edmodo: redes docentes, red alumnos
- ✓ Diigo
- ✓ Edu 2.0
- ✓ Maestroteca

## V- Metodología de abordaje

Para abordaje de los ejes temáticos de este Módulo, se aplicará una metodología activa y dinámica utilizando en los diferentes momentos didácticos técnicas que sean adecuadas a la naturaleza de las capacidades y los ejes temáticos a ser tratados.

En ese sentido, una de las estrategias seleccionadas para el desarrollo de este módulo será el taller, a través de disertaciones participativas, lecturas colaborativas, exposiciones a fin de incentivar la autonomía e interés de los especialistas profesionales hacia el logro de una competencia profesional eficiente y de calidad en el marco de su desarrollando profesional continuo.

### **Por último, también se aplicará otras estrategias didácticas como:**

- ✓ Presentación de trabajos y producciones creativas utilizando los recursos tecnológicos como herramienta didáctica.
- ✓ Exposiciones orales a partir de un tema determinado con utilización de técnicas como el esquema, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, mapa mental y otros.
- ✓ Investigaciones individuales y grupales orientadas al afianzamiento de las prácticas de nivel superior.
- ✓ La discusión de casos a partir de situaciones concretas relativas a la enseñanza de educación superior.
- ✓ Redacción de comentarios y críticas argumentativas a partir de tareas concretas.

## VI- Modalidad y Régimen Académico

**El Régimen de la Carrera será a través de sesiones presenciales y a distancia:**

### **Las Sesiones de Clases Presenciales (SCP).**

Las Sesiones de Clases Presenciales tendrán un enfoque inminentemente teórico-práctico, con una metodologías interactiva enmarcadas en sesiones de Trabajo en el formato de Aula-Taller para **“aprender haciendo”**. En dichos encuentros, se desarrollarán los contenidos los Módulos en forma secuencial y se realizarán las

---

actividades y los trabajos requeridos por el titular de la cátedra, conforme al calendario previsto.

### **Los Trabajos Tutoriales a Distancia (TTD).**

Son actividades que los participantes del curso deberán realizar de forma individual o grupal conforme a las orientaciones y consignas de trabajos solicitados por el/la profesor/a de la Cátedra.

## **VII- Sistema de Evaluación**

Por las características de las carreras, la evaluación será procesual, dinámica, continua y sistemática, donde se focalizará el esfuerzo en el aprendizaje y en la incorporación de las competencias didáctico-pedagógicas de los participantes.

Se valorará la asistencia y participación a las **Sesiones de Clases Presenciales** y el cumplimiento de las actividades asignadas en cada Módulo en los **Trabajos a Distancia**.

**Para aprobar los Módulos del Curso los participantes deben cumplir las siguientes exigencias académicas:**

- ✎ Presentar los documentos académicos y personales exigidos por la Universidad para la Matriculación.
- ✎ Cumplir con una asistencia mínima del 75 % a las **Sesiones de Clases Presenciales**.
- ✎ Elaborar y entregar en el plazo establecido los trabajos solicitados en cada Módulo componente fundamental de los **Trabajos a Distancia**.

En lo concerniente al puntaje y ponderación del proceso para la calificación final el Curso se ajustará a las normativas y reglamentos académicos de la Universidad. Los casos, particulares serán sometidos al estudio y consideración del **Consejo Académico de la Institución**.

**A continuación, se detalla la siguiente escala de calificaciones:**

La escala de calificaciones está basada en 100 puntos, el puntaje acumulativo puede tener una ponderación máxima de 60 puntos. El profesor debe decidir cuántos puntos dará al proceso (puntaje acumulativo) y cuantos al examen final (50-50; 40-60; 60-40)

**De conformidad con la escala del 60%, las calificaciones son:**

**1 – 59 = nota 1 - reprobado**  
**60 – 69 = nota 2 - aprobado**  
**70 – 80 = nota 3 - bueno**  
**81 – 90 = nota 4 - distinguido**  
**91– 100 = nota 5 –**  
**sobresaliente**

### VIII- Tutoría de recuperación de clases

Los estudiantes que por razones bien justificadas no pudieran culminar el módulo en tiempo y forma, tendrán una oportunidad mediante la tutoría de recuperación. Esta tutoría de recuperación podrá realizar los estudiantes que cumplieron con el 80 % asistencia.

El costo de la tutoría de recuperación correrá por cuenta del o la estudiante.

### BIBLIOGRAFÍA

- ✂ Area Moreira, M. (2004) *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Pirámide.
- ✂ Bartolomé, A. R. (1999) *Nuevas tecnologías en el aula*. Barcelona: Graó.
- ✂ Cebrián de la Serna, M. -coord.- (2001). *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Madrid: Pirámide
- ✂ Corrales Palomo, M. I. y Sierras Gómez, M. (2011). *Diseño de Medios y Recursos Didácticos*. Santa Fe: Psicología Pirámide.
- ✂ Fernández, A. G. (2010). *Recursos didácticos: Elementos indispensables para facilitar el aprendizaje*. México: Limusa.
- ✂ Gimeno Sacristán -Coord.- y otros (2008). *Educación por competencias: ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- ✂ Goodwin, Arthur B. (1990). *Manual de Medios Audiovisuales para la Educación General Básica*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- ✂ Imbernón, F. –coord.- (1999). *La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.
- ✂ Martínez Sánchez, F. (2004) *Nuevas Tecnologías y educación*. Madrid: Pearson

- 
- ✂ Monereo, C. coord. (2006) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Grao.
  - ✂ Mzarny, M. (2000). *La escuela en Internet: Interner en la escuela*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
  - ✂ Ogalde Careaga, I. (2000). *Los materiales didácticos: Medios y recursos de apoyo a la docencia*. México: Trillas.
  - ✂ Paolo, Bernard J. (2001) *Tecnología Educativa*. Bogotá: Mc GrawHill.
  - ✂ Puig, J y otros (2003). *Cómo fomentar la participación en la escuela: propuestas de actividades* Barcelona: Graó.
  - ✂ Salinas, J. (2006). *Tecnologías para la educación*. Madrid: Alianza Editorial.
  - ✂ Sánchez Maza, M. A. (2008). *ABDabc Diseño de medios y recursos didácticos*. México: Limusa.
  - ✂ Scuorzo, H. E. (1990). *Manual Práctico de Medios Audiovisuales*. Buenos Aires: Kapelusz
  - ✂ Spiegel, A. (2006). *Planificando clases interesantes: itinerario para combinar recursos didácticos*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
  - ✂ Spiegel, A. (2006). *Competencia laboral, recursos didácticos y formación profesional*. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo.
  - ✂ Temprano Sánchez, A. (2010). *Webquest: Aproximación práctica al uso de Internet en el aula*. Bogotá: Ed. de la U.
  - ✂ Zabala Vidiella, A. (2007). *La práctica: cómo enseñar*. Barcelona: Graó.
  - ✂ Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas claves: cómo aprender y enseñar competencias*. Madrid: Graó.

\*\*\*\*\*

# Programa de Evaluación de los Aprendizajes

**Asunción –Paraguay**  
2023

## I- Identificación

<b>Carrera</b>	Especialización en Didáctica Superior Universitaria
<b>Nivel</b>	Posgrado
<b>Nombre del módulo</b>	Evaluación de los Aprendizajes
<b>Modalidad</b>	Presencial y a distancia
<b>Carga horaria presencial</b>	
<b>Carga horaria a distancia</b>	
<b>Carga horaria total</b>	
<b>Docente responsable</b>	

---

## II- Fundamentación del Programa

Es sabido que la evaluación en educación es un instrumento crucial para su eficiente desarrollo. Efectivamente, uno de los argumentos a favor de la valía de la evaluación en este ámbito consiste en el aporte sustantivo que ella brinda a los procesos de desarrollo y logro de los objetivos planteados.

Desde esta perspectiva, los objetivos planteados por los sistemas educativos convergen en un aspecto sustancial: el logro de aprendizajes de calidad en las personas. Este objetivo, sin duda alguna, excede de complejidades debido a la delicada realidad de los entornos que configuran las sociedades, y que, de hecho, impacta de manera directa a la educación. Sin embargo, se cuentan con herramientas pedagógicas sumamente importantes, herramientas que efectivamente empleadas, avizoran resultados anhelados.

En este marco, se valoriza el rol preponderante que cumple la evaluación como herramienta de mejora de los aprendizajes. Es así que uno de los argumentos de su valía consiste en el aporte sustantivo que ella hace al proceso formativo de los estudiantes, pues no solamente aporta datos sobre los cuales tendrán que juzgarse los aprendizajes adquiridos, sino por, sobre todo, posibilita la toma de decisiones oportunas y adecuadas a favor de las futuras acciones a ser ejecutadas, con vistas al progreso continuo de los aprendizajes.

Así, la inclusión de la disciplina “Evaluación de los aprendizajes” en el Diseño Curricular de Didáctica Superior Universitaria posibilitará a los profesionales el desarrollo de la reflexión en torno a los procesos de enseñanza y aprendizajes delineados y ejecutados. En dichos procesos, se distingue de manera implícita la autocrítica que los mismos también serán capaces de realizar sobre los procesos evaluativos que han desarrollado.

Entonces, queda claro que la disciplina contribuirá al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes para tomar decisiones orientadas a la conducción exitosa de su futura práctica pedagógica en el aula, es decir, podrán ver a la evaluación como un proceso que se construye entre los participantes que interactúan en él y que se proyecta al mejoramiento de los aprendizajes. De igual manera, los alumnos docentes adquirirán capacidades técnicas y prácticas, por cuanto estarán en condiciones de comprender las principales teorías y principios científicos enmarcados

en la evaluación del aprendizaje, y a la vez, serán aptos para que dichas teorías y principios puedan concretizarse en acciones específicas de aula, como, por ejemplo, en la generación de informaciones basadas en el diseño y aplicación de instrumentos de medición de los aprendizajes.

### III- Competencias esperadas

#### Se espera que en este módulo el/la estudiante logre:

- ❖ Analizar los tipos de evaluación en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje según las personas que los ejecutan
- ❖ Comprender las implicancias de la evaluación en el desarrollo de las competencias y capacidades.
- ❖ Plantear alternativas de solución ante factores que inciden en las prácticas evaluativas, de modo a contribuir al aseguramiento de la calidad de los aprendizajes.
- ❖ Diseñar planes de evaluación para evidenciar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Superior.

### IV- Unidades temáticas o contenidos

#### Características de la evaluación de los aprendizajes.

- Fases de la evaluación: Recolección de la información. Interpretación de la información. Emisión de juicios de valor. Toma de decisiones.
- Condiciones de la evaluación: Utilidad. Viabilidad. Precisión.
- Características de la evaluación: Científica. Válida. Holística. Integral. Participativa. Sistemática.

#### Tipos de evaluación en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje según las personas que los ejecutan

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Evaluación unidireccional.

#### Implicancias de la evaluación en el desarrollo de las competencias y capacidades.

- Evaluación de capacidades y competencias.

- Evidencia directa de la competencia.
- Evidencia indirecta de la competencia.

### **Factores que inciden en las prácticas evaluativas**

- Materiales didácticos: significatividad y pertinencia.
- Práctica docente: metodología, interacción entre docente y alumno, entre pares alumnos y docente-familia.
- Problemas éticos, personales, sociales y técnicos de la evaluación.

### **Alternativas de solución ante factores que inciden en las prácticas evaluativas, de modo a contribuir al aseguramiento de la calidad de los aprendizajes.**

- Problemas que inciden en las prácticas de evaluación.
- Alternativas de solución.

### **Procedimientos evaluativos que posibilitan recoger información sobre los aprendizajes.**

- **Procedimientos evaluativos:** concepto, aprendizajes que evidencian, procesos para su aplicación, ventajas y desventajas.
  - ✎ Informe: Entrevista. Cuestionario. Bitácora
  - ✎ Observación: Registro de secuencia de aprendizajes. Lista de Cotejo. Registro Anecdótico.

### **Instrumentos evaluativos que posibilitan evidenciar el logro de los aprendizajes.**

- **Instrumentos evaluativos:** conceptos, aprendizajes que evidencia, procesos para su elaboración y aplicación, ventajas y desventajas.
  - ✎ Portafolio
  - ✎ Rúbrica
  - ✎ Pruebas Escritas: Que requieren de la selección de respuestas. Que requieren de la producción de respuestas: Pruebas Orales
  - ✎ Pruebas Prácticas

**Instrumentos evaluativos conforme a los tipos de aprendizaje que encierra la competencia y en función a los criterios técnicos requeridos para su elaboración.**

- Aprender a aprender. Aprender a ser. Aprender a hacer. Aprender a convivir. Aprender a emprender

**Diseño de planes de evaluación para evidenciar los aprendizajes de los alumnos en las diferentes áreas/disciplinas académicas.**

- Propósitos de la evaluación, tiempo, capacidades a ser evaluadas, indicadores, procedimientos e instrumentos evaluativos.

## **V- Metodología de abordaje**

Para abordaje de los ejes temáticos de este Módulo, se aplicará una metodología activa y dinámica utilizando en los diferentes momentos didácticos técnicas que sean adecuadas a la naturaleza de las capacidades y los ejes temáticos a ser tratados.

En ese sentido, una de las estrategias seleccionadas para el desarrollo de este módulo será el taller, a través de disertaciones participativas, lecturas colaborativas, exposiciones a fin de incentivar la autonomía e interés de los especialistas profesionales hacia el logro de una competencia profesional eficiente y de calidad en el marco de su desenvolviendo profesional continuo.

**Por último, también se aplicará otras estrategias didácticas como:**

- ▶ Presentación de trabajos y producciones creativas utilizando los recursos tecnológicos como herramienta didáctica.
- ▶ Exposiciones orales a partir de un tema determinado con utilización de técnicas como el esquema, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, mapa mental y otros.
- ▶ Investigaciones individuales y grupales orientadas al afianzamiento de las prácticas de nivel superior.
- ▶ La discusión de casos a partir de situaciones concretas relativas a la enseñanza de educación superior.
- ▶ Redacción de comentarios y críticas argumentativas a partir de tareas concretas.

## VI- Modalidad y Régimen Académico

**El Régimen de la Carrera será a través de sesiones presenciales y a distancia:**

### **Las Sesiones de Clases Presenciales (SCP).**

Las Sesiones de Clases Presenciales tendrán un enfoque inminentemente teórico-práctico, con una metodología interactiva enmarcadas en sesiones de Trabajo en el formato de Aula-Taller para **“aprender haciendo”**. En dichos encuentros, se desarrollarán los contenidos los Módulos en forma secuencial y se realizarán las actividades y los trabajos requeridos por el titular de la cátedra, conforme al calendario previsto.

### **Los Trabajos Tutoriales a Distancia (TTD).**

Son actividades que los participantes del curso deberán realizar de forma individual o grupal conforme a las orientaciones y consignas de trabajos solicitados por el/la profesor/a de la Cátedra.

## VII- Sistema de Evaluación

Por las características de las carreras, la evaluación será procesual, dinámica, continua y sistemática, donde se focalizará el esfuerzo en el aprendizaje y en la incorporación de las competencias didáctico-pedagógicas de los participantes.

Se valorará la asistencia y participación a las **Sesiones de Clases Presenciales** y el cumplimiento de las actividades asignadas en cada Módulo en los **Trabajos a Distancia**.

**Para aprobar los Módulos del Curso los participantes deben cumplir las siguientes exigencias académicas:**

- Presentar los documentos académicos y personales exigidos por la Universidad para la Matriculación.
- Cumplir con una asistencia mínima del 75 % a las **Sesiones de Clases Presenciales**.
- Elaborar y entregar en el plazo establecido los trabajos solicitados en cada Módulo componente fundamental de los **Trabajos a Distancia**.

En lo concerniente al puntaje y ponderación del proceso para la calificación final el Curso se ajustará a las normativas y reglamentos académicos de la Universidad. Los

---

casos, particulares serán sometidos al estudio y consideración del **Consejo Académico de la Institución**.

**A continuación, se detalla la siguiente escala de calificaciones:**

La escala de calificaciones está basada en 100 puntos, el puntaje acumulativo puede tener una ponderación máxima de 60 puntos. El profesor debe decidir cuántos puntos dará al proceso (puntaje acumulativo) y cuantos al examen final (50-50; 40-60; 60-40)

**De conformidad con la escala del 60%, las calificaciones son:**

<p><b>1 – 59 = nota 1 - reprobado</b> <b>60 – 69 = nota 2 - aprobado</b> <b>70 – 80 = nota 3 - bueno</b> <b>81 – 90 = nota 4 - distinguido</b> <b>91– 100 = nota 5 – sobresaliente</b></p>
--

### **VIII- Tutoría de recuperación de clases**

Los estudiantes que por razones bien justificadas no pudieran culminar el módulo en tiempo y forma, tendrán una oportunidad mediante la tutoría de recuperación. Esta tutoría de recuperación podrá realizar los estudiantes que cumplieron con el 80 % asistencia.

El costo de la tutoría de recuperación correrá por cuenta del o la estudiante.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ❖ Álvarez Méndez, J. M. (2003). *La evaluación a examen. Ensayos Críticos*. Argentina. Miño y Dávila Ediciones.
- ❖ Asprelli, M. C. (2010). *La Didáctica en la Formación Docente*. Argentina: Homo Sapiens.
- ❖ Caporossi, A. et all. (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Argentina: Homo Sapiens.

- 
- ❖ Chadwick, C. y Rivera, N. (1991). *Evaluación formativa para el docente*. Barcelona: Paidós.
  - ❖ Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*: Mc. Graw Hill.
  - ❖ Fiore, L. (2009). *Didáctica práctica para enseñanza media y superior*. Uruguay. Editorial Magro
  - ❖ Luchetti, E. y Berlanda, O. (1998). *El Diagnóstico en el Aula. Conceptos - Procedimientos – Actitudes y dimensiones complementarias*. Buenos Aires: Editorial del Magisterio Del Río de la Plata.
  - ❖ Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2008). *El ABC de la Tarea Docente. Currículum y Enseñanza*. Buenos Aires: AIQUE.
  - ❖ Ministerio de Educación y Cultura (2008). *Evaluación del aprendizaje en la Educación Escolar Básica. 1º Ciclo*. Asunción: MEC.
  - ❖ Ministerio de Educación y Cultura (2009). *Evaluación del aprendizaje en la Educación Escolar Básica. 2º Ciclo*. Asunción: MEC.
  - ❖ Monedero Moya, J. J. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
  - ❖ Perrenoud, P. (2002). *Construir competencias desde la escuela*. 2º ed. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
  - ❖ Pruzzo de Di Pego, V. *Evaluación curricular: Evaluación para el aprendizaje* (1999). Argentina: Espacio Editorial.
  - ❖ Rotger Amengual, B. (1992). *Evaluación Formativa*. Bogotá: Editorial Cincel.
  - ❖ Ruiz Iglesias, M. (2009). *Cómo evaluar el dominio de las competencias*. México: Trillas.
  - ❖ Tenbrink, T. D. (1999). *Evaluación. Guía Práctica para profesores*. Madrid: Narcea S. A. de Ediciones.
  - ❖ Tobón, S. y Pimienta, J. (2010). *Secuencia didáctica: Aprendizaje y evaluación por competencias*: Pearson educación.
  - ❖ Zabala, A. y Arnau, L. (2010). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
  - ❖ Zabala Vidiella, A. (1998). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

\*\*\*\*\*

# Programa de Práctica Docente

**Asunción –Paraguay**  
2023

## I- Identificación

<b>Carrera</b>	Especialización en Didáctica Superior Universitaria
<b>Nivel</b>	Posgrado
<b>Nombre del módulo</b>	Práctica Docente
<b>Modalidad</b>	Presencial y a distancia
<b>Carga horaria presencial</b>	
<b>Carga horaria a distancia</b>	
<b>Carga horaria total</b>	
<b>Docente responsable</b>	

---

## II- Fundamentación del Programa

La Práctica Profesional es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación permanente. Ella involucra un amplio y complejo abanico de competencias que una persona activa en su desempeño cotidiano.

La Práctica Profesional se constituye, por tanto, en el eje vertebrador de toda la formación del futuro docente de Didáctica Superior Universitaria. Posibilita llevar a la práctica en contexto real los aprendizajes desarrollados en la Universidad. Es el espacio donde confluyen la teoría, la investigación, la acción y la reflexión, en contexto real, hecho que es insustituible.

Por tanto, el insumo básico necesariamente será el trabajo directo en aula, que permita ir paulatinamente enfocando el quehacer didáctico-pedagógico y las implicancias de las tareas y actividades de un profesional educador en la vida de una escuela. Es asumir la tarea de ser un maestro que enseña y aprende, que evalúa, que administra recursos e insumos existentes, que los inventa y los recrea.

Los grandes ejes sobre los que se organiza este espacio de formación los constituyen, por una parte, los fundamentos de la práctica profesional y, por otra, la práctica supervisada que ya involucra también a la investigación-acción que deberán desarrollar los estudiantes en el marco de su proceso formativo.

## III- Competencias esperadas

**Se espera que en este módulo el/la estudiante logre:**

- ❖ Analizar las teorías que fundamenten las prácticas reflexivas de aula.
- ❖ Analizar la relación entre la enseñanza y la investigación en el contexto del perfil de un docente investigador de su práctica.
- ❖ Planificar didácticamente procesos de enseñanza- aprendizaje adecuados a los diferentes ejes temáticos de la Educación Superior.

#### IV- Unidades temáticas o contenidos

**Importancia de la planificación y la función docente dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.** Los fundamentos, selección y el uso de las técnicas de enseñanza participativa.

**Teorías que fundamentan las prácticas reflexivas de aula.**

- ❖ La formación docente y la práctica de aula
- ❖ La práctica de aula como un espacio de aplicación de las teorías, enfoques y métodos desarrollados en el campo de las Ciencias de la Educación.
- ❖ Articulación entre lo teórico, lo práctico y lo contextual.
- ❖ Prácticas que propician procesos cognitivos y metacognitivos.

**Relación entre la enseñanza y la investigación en el contexto del perfil de un docente investigador de su práctica.**

- ❖ La enseñanza como actividad técnica
- ❖ La enseñanza como actividad investigadora
- ❖ Investigación, enseñanza y evaluación.
- ❖ Enseñar investigando e investigar enseñando. La investigación-acción como herramienta del docente.
- ❖ La teorización de la propia práctica (desde la Pedagogía, el Currículum, la Didáctica, la Evaluación...)
- ❖ Epistemología de la práctica educativa.

**Las técnicas activas pasivas.**

- Técnicas de trabajo individual y grupal. Técnicas didácticas: simulación, estudio dirigido, grupo de discusión, cuchienco, mesa redonda, foro, acuario, resolución de problemas.

### **Niveles y tipos de planificación.**

Planes: concepto, grado de generalidad de los planes: anuales, semestrales de módulo o unidad. El Plan semestral. Bosquejo básico: elementos. El Plan de clase. Momento didáctico del Plan de clase.

### **Planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje**

Planes didácticos: conceptos, tipos (disciplinares e interdisciplinares, modulares, diarios, semanales, anuales), elementos.

- **Diseño de Plan Didáctico de Aula:** Competencias. Capacidades. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Momentos didácticos: inicio, desarrollo y cierre. Estrategias de enseñanza-aprendizaje para los diferentes momentos.

## **V- Metodología de abordaje**

Para abordaje de los ejes temáticos de este Módulo, se aplicará una metodología activa y dinámica utilizando en los diferentes momentos didácticos técnicas que sean adecuadas a la naturaleza de las capacidades y los ejes temáticos a ser tratados.

En ese sentido, una de las estrategias seleccionadas para el desarrollo de este módulo será el taller, a través de disertaciones participativas, lecturas colaborativas, exposiciones a fin de incentivar la autonomía e interés de los especialistas profesionales hacia el logro de una competencia profesional eficiente y de calidad en el marco de su desarrollando profesional continuo.

### **Por último, también se aplicará otras estrategias didácticas como:**

- ❖ Presentación de trabajos y producciones creativas utilizando los recursos tecnológicos como herramienta didáctica.
- ❖ Exposiciones orales a partir de un tema determinado con utilización de técnicas como el esquema, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, mapa mental y otros.
- ❖ Investigaciones individuales y grupales orientadas al afianzamiento de las prácticas de nivel superior.
- ❖ La discusión de casos a partir de situaciones concretas relativas a la enseñanza de educación superior.
- ❖ Redacción de comentarios y críticas argumentativas a partir de tareas concretas.

---

## VI- Modalidad y Régimen Académico

**El Régimen de la Carrera será a través de sesiones presenciales y a distancia:**

### **Las Sesiones de Clases Presenciales (SCP).**

Las Sesiones de Clases Presenciales tendrán un enfoque inminentemente teórico-práctico, con una metodología interactiva enmarcadas en sesiones de Trabajo en el formato de Aula-Taller para **“aprender haciendo”**. En dichos encuentros, se desarrollarán los contenidos los Módulos en forma secuencial y se realizarán las actividades y los trabajos requeridos por el titular de la cátedra, conforme al calendario previsto.

### **Los Trabajos Tutoriales a Distancia (TTD).**

Son actividades que los participantes del curso deberán realizar de forma individual o grupal conforme a las orientaciones y consignas de trabajos solicitados por el/la profesor/a de la Cátedra.

---

## VII- Sistema de Evaluación

Por las características de las carreras, la evaluación será procesual, dinámica, continua y sistemática, donde se focalizará el esfuerzo en el aprendizaje y en la incorporación de las competencias didáctico-pedagógicas de los participantes.

Se valorará la asistencia y participación a las **Sesiones de Clases Presenciales** y el cumplimiento de las actividades asignadas en cada Módulo en los **Trabajos a Distancia**.

**Para aprobar los Módulos del Curso los participantes deben cumplir las siguientes exigencias académicas:**

- Presentar los documentos académicos y personales exigidos por la Universidad para la Matriculación.
- Cumplir con una asistencia mínima del 75 % a las **Sesiones de Clases Presenciales**.
- Elaborar y entregar en el plazo establecido los trabajos solicitados en cada Módulo componente fundamental de los **Trabajos a Distancia**.

En lo concerniente al puntaje y ponderación del proceso para la calificación final el Curso se ajustará a las normativas y reglamentos académicos de la Universidad. Los

casos, particulares serán sometidos al estudio y consideración del **Consejo Académico de la Institución**.

**A continuación, se detalla la siguiente escala de calificaciones:**

La escala de calificaciones está basada en 100 puntos, el puntaje acumulativo puede tener una ponderación máxima de 60 puntos. El profesor debe decidir cuántos puntos dará al proceso (puntaje acumulativo) y cuantos al examen final (50-50; 40-60; 60-40)

**De conformidad con la escala del 60%, las calificaciones son:**

**1 – 59 = nota 1 - reprobado**  
**60 – 69 = nota 2 - aprobado**  
**70 – 80 = nota 3 - bueno**  
**81 – 90 = nota 4 - distinguido**  
**91– 100 = nota 5 – sobresaliente**

### **VIII- Tutoría de recuperación de clases**

Los estudiantes que por razones bien justificadas no pudieran culminar el módulo en tiempo y forma, tendrán una oportunidad mediante la tutoría de recuperación. Esta tutoría de recuperación podrá realizar los estudiantes que cumplieron con el 80 % asistencia.

El costo de la tutoría de recuperación correrá por cuenta del o la estudiante.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ❖ Ander Egg, Ezaquiel. (2003). *Repensando la Investigación Participativa*. México: Grupo Editorial Lumen/Humanitas.
- ❖ Best, John W. (1982). *Cómo Investigar en Educación*. Madrid: Morata.
- ❖ Bisquerra, Rafael. (2000). *Métodos de Investigación Educativa, Guía Práctica*. España: Grupo Editorial Ceac, S. A.
- ❖ Boggino, Norberto y Rosekrans, kristin. (2004). *Investigación Acción: Reflexión crítica sobre La práctica educativa*. Buenos Aires: HomoSapiens.
- ❖ Bonals, Joan (2007). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Barcelona. Graó

- 
- ❖ Cano, Elena (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes: Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graó
  - ❖ Carbonell, Jaume (2006). *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. 3ª. Ed. Madrid: Morata
  - ❖ Carr, W y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
  - ❖ De la Torre Zermeño, Francisco (2006). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega.
  - ❖ De Miguel Diaz, Mario (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Editorial.
  - ❖ Elliot John. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.
  - ❖ Ferreiro Gravé, Ramón (2005) *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: El constructivismo social: una nueva forma de enseñar*. México: Trillas.
  - ❖ Gimeno Sacristan, José. (1992). *Profesionalización docente y cambio educativo en* Allaud, A. y Duschatzky, L. *Maestros, formación, práctica y transformación escolar*. Buenos Aires.
  - ❖ Gimeno Sacristan, José. Y Perez Gómez, A. (1996). *Modelos metodológicos de investigación educativa*. Madrid: Morata.
  - ❖ Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
  - ❖ Inbernon, F. y otros (2007) *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: GRAÓ.
  - ❖ Kemmis, S. (1992). *Mejorando La educación mediante la investigación-acción en* Salazar, M. *La investigación acción participativa. Inicios y desarrollos*. Buenos Aires: Humanitas - OEI.
  - ❖ Latorre, Antonio (2007). *La investigación-acción: Conocer y cambiar La práctica educativa*. Barcelona: Graó.
  - ❖ Mckernan, James. (1999) *Investigación acción y curriculum: Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
  - ❖ Medina Moya, José Luis (2006). *La profesión docente y la construcción del conocimiento profesional*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
  - ❖ Méndez, Carlos E. (2003). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá: Mc Graw Hill.
  - ❖ Monereo, C. y otros (2006). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo: Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO*. Barcelona. Graó.
  - ❖ Monereo, C. y otros (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó

# Programa de Metodología de la Investigación Científica

**Asunción –Paraguay**  
2023

## I- Identificación

<b>Carrera</b>	Especialización en Didáctica Superior Universitaria
<b>Nivel</b>	Posgrado
<b>Nombre del módulo</b>	Metodología de la Investigación Científica
<b>Modalidad</b>	Presencial y a distancia
<b>Carga horaria presencial</b>	
<b>Carga horaria a distancia</b>	
<b>Carga horaria total</b>	
<b>Docente responsable</b>	

---

## II- Fundamentación del Programa

La formación profesional de los estudiantes del Curso de Didáctica Superior Universitaria ante los desafíos educativos actuales requiere un fuerte énfasis pedagógico de la Metodología de la Investigación. para la producción del conocimiento, el profesional egresado de la carrera debe transponer el umbral de las *técnicas* de investigación para avanzar, decididamente, hacia una metodología de buen nivel teórico combinada con una práctica eficiente y responsable.

La metodología aplicada a la investigación tiene un lugar muy acentuado en el campo científico, por lo que se estima la necesidad de crear las condiciones para que el estudiante de la carrera comience a definir la orientación teórica de esta área.

Cada especialista necesita incorporar conocimientos previos que lo lleven a la preparación de un trabajo de Investigación en el área de la Didáctica en Educación Superior. En este módulo se pretende proporcionar al estudiante los conceptos teóricos y metodológicos necesarios para la elaboración de un proyecto de Investigación relacionado al ámbito educativo.

El estudiante incursionará en el proceso de investigación a través de la noción de ciencia, conocimiento científico, método científico y los basamentos teóricos básicos de la investigación. Además, realizará lecturas grupales e individuales sobre los distintos métodos de investigación y los procesos investigativos.

## III- Competencias esperadas

**Se espera que en este módulo el/la estudiante logre:**

- ❖ Comprender las características fundamentales de la metodología de la investigación.
- ❖ Demostrar actitud crítica en el desarrollo de investigaciones que involucren conocimientos, teorías, métodos, nociones sobre el ámbito educativo.
- ❖ Diseñar proyecto de investigación en el marco de la educación superior.

## IV- Unidades temáticas o contenidos

### 1. El Método Científico:

El método científico. Fundamentos filosóficos y epistemológicos de los paradigmas de investigación. Elementos y etapas.

- ❖ La investigación. Funciones de la investigación.
- ❖ Tipos de investigación. cualitativa y cuantitativa. Métodos básicos de investigación. Modalidades de investigación.
- ❖ La investigación educativa.
- ❖ La formación científica del docente en Lengua y Literatura.

### 2. Los pasos de la investigación:

- ❖ El Proyecto de Investigación. La formulación de la hipótesis. Construcción del marco teórico. Los aspectos metodológicos: población y muestra, categorías de las variables, los instrumentos de recolección de datos, análisis y procesamiento de datos. El cronograma de actividades. Síntesis. Conclusiones Generales.

### 3. Las herramientas de la investigación:

- ❖ Fuentes. El concepto general de Fuente. La clasificación de las Fuentes: Primarias y Secundarias. Verificación de autenticidad de las fuentes.
- ❖ Recopilación de datos: métodos. La investigación de campo. La observación. La entrevista. Cuestionarios.
- ❖ La técnica de lectura. La investigación bibliográfica. La ficha bibliográfica: su utilidad. Tipos de fichas bibliográficas.

### 4. Análisis e interpretación de datos:

- ❖ La búsqueda, selección y reunión de datos bibliográficos. Ordenación de los datos. Clasificación de la recolección. Análisis e interpretación de los datos.

### **5. El diseño de investigación:**

- ❖ Diseño de la investigación. La construcción del problema de investigación: selección del tema, formulación de las preguntas y los objetivos, la justificación.
- ❖ La elaboración del marco teórico-conceptual. La búsqueda, selección y reunión de datos bibliográficos. Los aspectos metodológicos: población y muestra, categorías de las variables, los instrumentos de recolección de datos, el cronograma de actividades. Las estrategias de redacción.

### **6. Elaboración de un Proyecto Inicial de Investigación sobre temas relacionados al ámbito de la Educación Superior.**

## **V- Metodología de abordaje**

Para abordaje de los ejes temáticos de este Módulo, se aplicará una metodología activa y dinámica utilizando en los diferentes momentos didácticos técnicas que sean adecuadas a la naturaleza de las capacidades y los ejes temáticos a ser tratados.

En ese sentido, una de las estrategias seleccionadas para el desarrollo de este módulo será el taller, a través de disertaciones participativas, lecturas colaborativas, exposiciones a fin de incentivar la autonomía e interés de los especialistas profesionales hacia el logro de una competencia profesional eficiente y de calidad en el marco de su desarrollando profesional continuo.

### **Por último, también se aplicará otras estrategias didácticas como:**

- Presentación de trabajos y producciones creativas utilizando los recursos tecnológicos como herramienta didáctica.
- Exposiciones orales a partir de un tema determinado con utilización de técnicas como el esquema, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, mapa mental y otros.
- Investigaciones individuales y grupales orientadas al afianzamiento de las prácticas de nivel superior.

- La discusión de casos a partir de situaciones concretas relativas a la enseñanza de educación superior.
- Redacción de comentarios y críticas argumentativas a partir de tareas concretas.

## VI- Modalidad y Régimen Académico

**El Régimen de la Carrera será a través de sesiones presenciales y a distancia:**

### **Las Sesiones de Clases Presenciales (SCP).**

Las Sesiones de Clases Presenciales tendrán un enfoque inminentemente teórico-práctico, con una metodología interactiva enmarcadas en sesiones de Trabajo en el formato de Aula-Taller para **“aprender haciendo”**. En dichos encuentros, se desarrollarán los contenidos los Módulos en forma secuencial y se realizarán las actividades y los trabajos requeridos por el titular de la cátedra, conforme al calendario previsto.

### **Los Trabajos Tutoriales a Distancia (TTD).**

Son actividades que los participantes del curso deberán realizar de forma individual o grupal conforme a las orientaciones y consignas de trabajos solicitados por el/la profesor/a de la Cátedra.

## VII- Sistema de Evaluación

Por las características de las carreras, la evaluación será procesual, dinámica, continua y sistemática, donde se focalizará el esfuerzo en el aprendizaje y en la incorporación de las competencias didáctico-pedagógicas de los participantes.

Se valorará la asistencia y participación a las **Sesiones de Clases Presenciales** y el cumplimiento de las actividades asignadas en cada Módulo en los **Trabajos a Distancia**.

**Para aprobar los Módulos del Curso los participantes deben cumplir las siguientes exigencias académicas:**

- ❖ Presentar los documentos académicos y personales exigidos por la Universidad para la Matriculación.
- ❖ Cumplir con una asistencia mínima del 75 % a las **Sesiones de Clases Presenciales**.
- ❖ Elaborar y entregar en el plazo establecido los trabajos solicitados en cada Módulo componente fundamental de los **Trabajos a Distancia**.

En lo concerniente al puntaje y ponderación del proceso para la calificación final el Curso se ajustará a las normativas y reglamentos académicos de la Universidad. Los casos, particulares serán sometidos al estudio y consideración del **Consejo Académico de la Institución**.

**A continuación, se detalla la siguiente escala de calificaciones:**

La escala de calificaciones está basada en 100 puntos, el puntaje acumulativo puede tener una ponderación máxima de 60 puntos. El profesor debe decidir cuántos puntos dará al proceso (puntaje acumulativo) y cuantos al examen final (50-50; 40-60; 60-40).

**De conformidad con la escala del 60%, las calificaciones son:**

**1 – 59 = nota 1 - reprobado**  
**60 – 69 = nota 2 - aprobado**  
**70 – 80 = nota 3 - bueno**  
**81 – 90 = nota 4 - distinguido**  
**91 – 100 = nota 5 – sobresaliente**

### VIII- Tutoría de recuperación de clases

Los estudiantes que por razones bien justificadas no pudieran culminar el módulo en tiempo y forma, tendrán una oportunidad mediante la tutoría de recuperación. Esta tutoría de recuperación podrá realizar los estudiantes que cumplieron con el 80 % asistencia.

El costo de la tutoría de recuperación correrá por cuenta del o la estudiante.

### BIBLIOGRAFÍA

- ✎ ACOSTA HOYOS, Luís E., *Guía Práctica para la Investigación y Redacción de Informes*. Buenos Aires, Paidós, 172 p.1988.
- ✎ ANDER-EGG, Ezequiel *Métodos y Técnicas de Investigación Social I ,Acerca del conocimiento y del pensar científico*. Buenos Aires, Lumen/ Hvmnitas, Vol. I, 267 p. 2001.
- ✎ \_\_\_\_\_ *Métodos y Técnicas de Investigación Social III, Cómo*

---

*organizar el trabajo de investigación.* Buenos Aires, Lumen/ Hvmánitas, Vol. III, 156 p. 2000.

- ✂ AVILA ACOSTA. R.B., *Introducción a la Metodología de la Investigación*, Estudios y Ediciones R.A. Lima. Perú, 1997.
- ✂ BELTRAN MARTINEZ, Héctor, *Elementos Formales de la Investigación. Técnicas de Estudio, Redacción y Presentación de Trabajos.* Bogotá, USTA, 405 p.1987.
- ✂ EYSSAUTIER DE LA MORA, Maurice *Metodología de la Investigación. Desarrollo de la inteligencia.* 4<sup>a</sup>.ed., México, Ecafsa/Thomson Learning, 316 p. 2002.
- ✂ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, *Metodología de la Investigación.* Ediciones McGraw-Hill, México, 1988.
- ✂ MÉNDEZ A., Carlos E. *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación.* Bogotá, Mc Graw Hill, 246 p. 2003.
- ✂ SALKIND, Neild J. *Métodos de Investigación*, Prentice Hall, México, 1999.
- ✂ KUPER, Wolfgang, Comp. *Investigación Pedagógica Intercultural Bilingüe*, Edic. Abya-Yala, Ecuador, 1993
- ✂ TAMAYO y TAMAYO, Mario *El Proceso de la Investigación Científica. Fundamentos de Investigación. Manual de Evaluación de Proyectos.* 2a. Ed., México, Noriega, 161 p. 1990.
- ✂ TAMAYO y TAMAYO, M. *Metodología de la investigación científica*, México, Limusa, 1996.
- ✂ VASILACHIS de GIALDINO, Irene, *Métodos Cualitativos I* Centro Editor de América Latina, Bs.As. 1992.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- ✂ Van Dijk, Teun A., *Cómo se escribe una tesis*, Edit. Lumen, Barcelona, 1999.
- ✂ WALKER, Melissa *Cómo Escribir Trabajos de Investigación.* Barcelona, Gedisa, 473 p. 2002.
- ✂ YANOVSKY, A. Alberto *Redacción Técnica y científica de Proyectos y Tesis.* Asunción, Editorial Americana, 228 p. 2001.

\*\*\*\*\*

# **Programa de Evaluación de carreras e Instituciones de Educación Superior**

**Asunción –Paraguay  
2023**

## I- Identificación

<b>Carrera</b>	Especialización en Didáctica Superior Universitaria
<b>Nivel</b>	Posgrado
<b>Nombre del módulo</b>	Evaluación de carreras e Instituciones de Educación Superior
<b>Modalidad</b>	Presencial y a distancia
<b>Carga horaria presencial</b>	
<b>Carga horaria a distancia</b>	
<b>Carga horaria total</b>	
<b>Docente responsable</b>	

---

## II- Fundamentación del Programa

La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación Superior (ANEAES), creada por Ley de Nación N° 2072, con la finalidad de evaluar y en su caso, acreditar la calidad académica de las instituciones de educación superior que se someten a su escrutinio y producir informes técnicos sobre los requerimientos académicos de las carreras y de las instituciones de educación superior, es una institución encargada de velar por el mejoramiento continuo de la calidad de la Educación Superior en el Paraguay.

A partir de su creación en el 2003, viene implementando acciones tendientes al mejoramiento de la calidad educativa en el sistema de educación superior, en concordancia con los planes de educación elaborados desde el MEC.

En ese sentido, el Plan 2020, en su versión actualizada consideraba como directriz estratégica la generación de “Condiciones adecuadas de acceso, permanencia y culminación oportuna de la educación para las diversas poblaciones”, marco en el cual se consideraba como objetivo estratégico “Promover la reforma de la Educación Superior fortaleciendo su articulación con los otros niveles del sistema educativo, atendiendo las demandas de desarrollo e inserción competitiva del país en la región y el mundo”.

Igualmente, el Plan 2024 refiere que el gobierno, la planificación, la organización y la administración de toda la educación superior es responsabilidad del Estado, como lo declara taxativamente la Constitución Nacional, y ésta, es delegada al Ministerio de Educación y Cultura como órgano rector de la educación.

En ese marco, el Instituto Superior Humanístico y Filosófico “*San Francisco Javier*” considera importante incorporar dentro de su Diseño Curricular del Curso de Especialización en Didáctica Superior Universitaria un espacio para abordar el Módulo de Evaluación de las carreras e Instituciones de Educación Superior a fin de ofrecer a los estudiantes de la mencionada carrera, herramientas que les permitan en su desempeño profesional afrontar con éxito los desafíos de la Educación Superior.

## III- Competencias esperadas

**Se espera que en este módulo el/la estudiante logre:**

- ❖ Analizar el marco legal de la evaluación de carreras e Instituciones de Educación Superior.

- ❖ Analizar los criterios de evaluación del modelo nacional de la ANEAES correspondiente a las carreras de grado y posgrado.
- ❖ Comparar los criterios de calidad de las carreras de Educación Superior con modelos evaluativos de otros países.

#### **IV- Unidades temáticas o contenidos**

##### **Fundamentos teóricos sobre la evaluación de la Educación Superior.**

- ❖ Análisis comparativo de la evaluación y acreditación de carreras universitarias de diferentes países. Análisis comparativo de diferentes modelos de evaluación de la educación Superior en los países de la Comunidad Europea, EE.UU; Canadá y Australia. Acreditación de las Universidades.
- ❖ Estudio de los procesos de Acreditación de carreras del MERCOSUR.
- ❖ Discusión sobre las dimensiones, criterios, indicadores y parámetros utilizados en el MERCOSUR y países de América Latina.
- ❖ Reflexión sobre la situación actual de nuestras Universidades con respecto a las exigencias para la Acreditación en el MERCOSUR, ARCUSUR, ANEAES, SINAES, CAPES, CNA, CONEU, CONEAES, RAICES, A NECA y otras.

#### **V- Metodología de abordaje**

Para abordaje de los ejes temáticos de este Módulo, se aplicará una metodología activa y dinámica utilizando en los diferentes momentos didácticos técnicas que sean adecuadas a la naturaleza de las capacidades y los ejes temáticos a ser tratados.

---

En ese sentido, una de las estrategias seleccionadas para el desarrollo de este módulo será el taller, a través de disertaciones participativas, lecturas colaborativas, exposiciones a fin de incentivar la autonomía e interés de los especialistas profesionales hacia el logro de una competencia profesional eficiente y de calidad en el marco de su desarrollando profesional continuo.

**Por último, también se aplicará otras estrategias didácticas como:**

- Presentación de trabajos y producciones creativas utilizando los recursos tecnológicos como herramienta didáctica.
- Exposiciones orales a partir de un tema determinado con utilización de técnicas como el esquema, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, mapa mental y otros.
- Investigaciones individuales y grupales orientadas al afianzamiento de las prácticas de nivel superior.
- La discusión de casos a partir de situaciones concretas relativas a la enseñanza de educación superior.
- Redacción de comentarios y críticas argumentativas a partir de tareas concretas.

## **VI- Modalidad y Régimen Académico**

**El Régimen de la Carrera será a través de sesiones presenciales y a distancia:**

**Las Sesiones de Clases Presenciales (SCP).**

Las Sesiones de Clases Presenciales tendrán un enfoque inminentemente teórico-práctico, con una metodología interactiva enmarcadas en sesiones de Trabajo en el formato de Aula-Taller para **“aprender haciendo”**. En dichos encuentros, se desarrollarán los contenidos los Módulos en forma secuencial y se realizarán las actividades y los trabajos requeridos por el titular de la cátedra, conforme al calendario previsto.

**Los Trabajos Tutoriales a Distancia (TTD).**

Son actividades que los participantes del curso deberán realizar de forma individual o grupal conforme a las orientaciones y consignas de trabajos solicitados por el/la profesor/a de la Cátedra.

## VII- Sistema de Evaluación

Por las características de las carreras, la evaluación será procesual, dinámica, continua y sistemática, donde se focalizará el esfuerzo en el aprendizaje y en la incorporación de las competencias didáctico-pedagógicas de los participantes.

Se valorará la asistencia y participación a las **Sesiones de Clases Presenciales** y el cumplimiento de las actividades asignadas en cada Módulo en los **Trabajos a Distancia**.

**Para aprobar los Módulos del Curso los participantes deben cumplir las siguientes exigencias académicas:**

- ❖ Presentar los documentos académicos y personales exigidos por la Universidad para la Matriculación.
- ❖ Cumplir con una asistencia mínima del 75 % a las **Sesiones de Clases Presenciales**.
- ❖ Elaborar y entregar en el plazo establecido los trabajos solicitados en cada Módulo componente fundamental de los **Trabajos a Distancia**.

En lo concerniente al puntaje y ponderación del proceso para la calificación final el Curso se ajustará a las normativas y reglamentos académicos de la Universidad. Los casos, particulares serán sometidos al estudio y consideración del **Consejo Académico de la Institución**.

**A continuación se detalla la siguiente escala de calificaciones:**

La escala de calificaciones está basada en 100 puntos, el puntaje acumulativo puede tener una ponderación máxima de 60 puntos. El profesor debe decidir cuántos puntos dará al proceso (puntaje acumulativo) y cuantos al examen final (50-50; 40-60; 60-40)

**De conformidad con la escala del 60%, las calificaciones son:**

**1 – 59 = nota 1 - reprobado**  
**60 – 69 = nota 2 - aprobado**  
**70 – 80 = nota 3 - bueno**  
**81 – 90 = nota 4 - distinguido**  
**91 – 100 = nota 5 – sobresaliente**

### VIII- Tutoría de recuperación de clases

Los estudiantes que por razones bien justificadas no pudieran culminar el módulo en tiempo y forma, tendrán una oportunidad mediante la tutoría de recuperación. Esta tutoría de recuperación podrá realizar los estudiantes que cumplieron con el 80 % asistencia.

El costo de la tutoría de recuperación correrá por cuenta del o la estudiante.

### BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ANDER-EGG, Ezequiel. 1999. Diccionario de Pedagogía. 2ª ed. Buenos Aires: Editorial .Magisterio del Río de la Plata.
- ❖ ANECA. 2004. Programa de Acreditación. Proyectos Piloto 2003-2004. Guía de valoración interna. Madrid.
- ❖ ANECA. 2004. Programa de Acreditación. Proyectos Piloto 2003-2004. Guía de Valoración externa. Madrid.
- ❖ ANECA. Glosario. Disponible en Internet:  
[www.aneca.es/docs\\_trabajo/docs/pei\\_anexo1](http://www.aneca.es/docs_trabajo/docs/pei_anexo1)
- ❖ BARITÉ, Mario. 2001. Terminología de la Educación Superior: Diccionario básico bilingüe en español y portugués. Montevideo: Universidad de la República.
- ❖ BID. 1997. Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de proyectos.
- ❖ CINDA. 2003. Políticas Públicas, Demandas Sociales y Gestión del conocimiento. Santiago de Chile: Alfabetas Artes Gráficas.
- ❖ ESPINOZA, Oscar y otros. 1994. Manual autoevaluación para Instituciones de Educación Superior. Santiago de Chile: CINDA.
- ❖ ESTEFANÍA LERA, José Luis y LÓPEZ MARTÍNEZ, Juan. 2003. Evaluación externa del Centro Calidad Educativa. Madrid: Editorial CCS.
- ❖ GLOSARIO BÁSICO DE TÉRMINOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA. Disponible en Internet: <http://www.uca.edu.ni/direcciones/pea/Doc1.htm>
- ❖ GONZÁLEZ, Luis Eduardo. 2005. El impacto del proceso de evaluación y acreditación en  
las universidades de América Latina. CINDA-IESALC/UNESCO. En: Boletín IESALC abril. 2005.

\*\*\*\*\*

# Programa de Trabajo finales

**Asunción –Paraguay**  
2023

## I- Identificación

<b>Carrera</b>	Especialización en Investigación
<b>Nivel</b>	Posgrado
<b>Nombre del módulo</b>	Trabajos finales
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Carga horaria</b>	
<b>Docente responsable</b>	

## II- Fundamentación del Programa

El desarrollo de esta materia en la Especialización en Investigación Educativa se fundamenta en la necesidad de brindar los conocimientos teóricos de los diferentes enfoques y sus influencias en el curriculum nacional, así como lo instrumento base para la interpretación y puesta en práctica de los fines educativos actuales.

Este módulo pretende abordar explícitamente el método en las ciencias sociales, técnicas y procedimientos de investigación en su versión cuantitativa y cualitativa, Diseño Cualitativo y Cuantitativo, selección y usos de las herramientas. Las políticas públicas y sociales como objeto de investigación es una necesidad que necesita ser atendida, el curso ayudará a los y las estudiantes a saber cómo delimitar el objeto de

investigación en materia de políticas educativas públicas y sociales?, construcción de las indagaciones de la investigación, exploración bibliográfica, documental, elaboración del diseño de la investigación e instrumentos para la recolección de informaciones.

### III- Competencias esperadas

**Se espera que en este módulo el/la estudiante logre:**

- ❖ Diagnosticar y formular una problemática de investigación en el área de la educación.
- ❖ Habilitar a los/las participantes en la realización de diseños de investigación, que contemplen levantamiento de un diagnóstico, problemáticas, definición de preguntas y objetivos de investigación, estructuración del enmarcamiento teórico y construcción de una propuesta de abordaje.

### IV- Unidades temáticas o contenidos

- f. Diagnóstico y Construcción del Problema de Investigación.
- g. Definición del Tema y Diagnóstico
- h. Diagnóstico y Construcción del Problema de Investigación.
- i. Formulación del Problema
- j. Formulación de Preguntas de Investigación
- k. Formulación de Objetivos, Hipótesis o supuestos.
- l. Formulación de Propuestas de Intervención
- m. Apoyo para la construcción de Marco Teórico – Marco de Referencia.
- n. Búsqueda y discusión bibliográfica
- o. Técnicas de Levantamiento de Información y Plan de Trabajo
- p. Naturaleza e instrumentos de técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa
- q. Estrategias de abordaje metodológico
- r. Definición de o casos

## V- Metodología de abordaje

Para abordaje de los ejes temáticos de este Módulo, se aplicará una metodología activa y dinámica utilizando en los diferentes momentos didácticos técnicas que sean adecuadas a la naturaleza de las capacidades y los ejes temáticos a ser tratados.

En ese sentido, una de las estrategias seleccionadas para el desarrollo de este módulo será el taller, a través de disertaciones participativas, lecturas colaborativas, exposiciones a fin de incentivar la autonomía e interés de los especialistas profesionales hacia el logro de una competencia profesional eficiente y de calidad en el marco de su desarrollando profesional continuo.

### **Por último, también se aplicará otras estrategias didácticas como:**

- ✓ Presentación de trabajos y producciones creativas utilizando los recursos tecnológicos como herramienta didáctica.
- ✓ Exposiciones orales a partir de un tema determinado con utilización de técnicas como el esquema, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, mapa mental y otros.
- ✓ Investigaciones individuales y grupales orientadas al afianzamiento de las prácticas de nivel superior.
- ✓ La discusión de casos a partir de situaciones concretas relativas a la enseñanza de educación superior.
- ✓ Redacción de comentarios y críticas argumentativas a partir de tareas concretas.

## VI- Modalidad y Régimen Académico

**El Régimen de la Carrera será a través de sesiones presenciales:**

### **Las Sesiones de Clases Presenciales (SCP).**

Las Sesiones de Clases Presenciales tendrán un enfoque inminentemente teórico-práctico, con una metodologías interactiva enmarcadas en sesiones de Trabajo en el formato de Aula-Taller para **“aprender haciendo”**. En dichos encuentros, se desarrollarán los contenidos los Módulos en forma secuencial y se realizarán las actividades y los trabajos requeridos por el titular de la cátedra, conforme al calendario previsto.

## VII- Sistema de Evaluación

Por las características de las carreras, la evaluación será procesual, dinámica, continua y sistemática, donde se focalizará el esfuerzo en el aprendizaje y en la incorporación de las competencias didáctico-pedagógicas de los participantes.

Se valorará la asistencia y participación a las **Sesiones de Clases**.

**Para aprobar los Módulos del Curso los participantes deben cumplir las siguientes exigencias académicas:**

- ✎ Presentar los documentos académicos y personales exigidos por la Universidad para la Matriculación.
- ✎ Cumplir con una asistencia mínima del 75 % a las **Sesiones de Clases Presenciales**.

En lo concerniente al puntaje y ponderación del proceso para la calificación final el Curso se ajustará a las normativas y reglamentos académicos de la Universidad. Los casos, particulares serán sometidos al estudio y consideración del **Consejo Académico de la Institución**.

**A continuación, se detalla la siguiente escala de calificaciones:**

La escala de calificaciones está basada en 100 puntos, el puntaje acumulativo puede tener una ponderación máxima de 60 puntos. El profesor debe decidir cuántos puntos dará al proceso (puntaje acumulativo) y cuantos al examen final (50-50; 40-60; 60-40)

**De conformidad con la escala del 60%, las calificaciones son:**

<p><b>1 – 59 = nota 1 - reprobado</b> <b>60 – 69 = nota 2 - aprobado</b> <b>70 – 80 = nota 3 - bueno</b> <b>81 – 90 = nota 4 - distinguido</b> <b>91– 100 = nota 5 – sobresaliente</b></p>
--

## VIII- Tutoría de recuperación de clases

Los estudiantes que por razones bien justificadas no pudieran culminar el módulo en tiempo y forma, tendrán una oportunidad mediante la tutoría de recuperación. Esta

---

tutoría de recuperación podrá realizar los estudiantes que cumplieron con el 80 % asistencia.

El costo de la tutoría de recuperación correrá por cuenta del o la estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Carlino, P. (2004) La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. En: Anales del Instituto de Lingüística (pp. 38-62). Argentina: Editorial Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Cuyo.
- ❖ Elliot, J (1994) La investigación acción en educación. Madrid Morata
- ❖ Flick, U. (2004) Estrategias de Muestreo. En Flick, U., Introducción a la Investigación Cualitativa (pp. 75-86). Madrid: Morata.
- ❖ Flick, U. (2004) Preguntas de Investigación. En Flick, U., Introducción a la Investigación Cualitativa (pp. 61-67). Madrid: Morata.
- ❖ Kemmis, (1988), Cómo planificar la investigación acción. Barcelona. Laertes.
- ❖ Sandín, M. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. España: Mc Mgraw-Hill Interamericana de España S.A.
- ❖ Strauss, A. & Corvin, J. (2002) La interacción entre la teorización cualitativa y la cuantitativa. En Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada (pp.29-38) Colombia: Editorial Universidad de Antioquía.
- ❖ Tolchinsky, L., Rubio M.& Escofet, A. (2002) La Tesitura. En Tesis, Tesinas y otras Tesituras. De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis (pp.7-13) Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.

\*\*\*\*\*