



INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
HUMANÍSTICOS Y FILOSÓFICOS
SAN FRANCISCO JAVIER

PROGRAMA DE ESTUDIO

ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ASUNCIÓN – PARAGUAY

2023

1. Nombre de la Asignatura:	POLÍTICA EDUCACIONAL
Profesor:	
Objetivos	Analizar las políticas educativas y examinar sus procedimientos para abordarlas.
Contenido:	<p>El análisis de políticas educativas y algunos procedimientos para abordar dichas políticas.</p> <p>a) identificar el problema que busca solucionar la política consiste en visualizar los supuestos que subyacen al problema, diagnosticando sus causas y sintetizando las distintas perspectivas que pudieren existir sobre el tema.</p> <p>b) proyectar futuras políticas consistentes en estimar las consecuencias de políticas existentes o propuestas, especificar probables restricciones futuras que podrían afectar el logro de los objetivos perseguidos; y, estimar la factibilidad política (apoyo y oposición) de las distintas opciones.</p> <p>c) recomendar acciones ligadas a una política determinada consiste en generar conocimiento relevante acerca de los beneficios y costos de una política y de políticas alternativas a ella que permita a los “policy makers” adoptar la política más apropiada.</p> <p>d) monitorear resultados de políticas consistente en asimilar y sistematizar información relevante acerca de las consecuencias de políticas adoptadas previamente para apoyar a los “policy makers” en la fase de implementación de la política.</p> <p>e) evaluar el desempeño de las políticas consiste en generar conocimiento respecto de las discrepancias entre la performance de la política en proceso de implementación y la esperada para apoyar a los “policy makers” en la fase de evaluación de la política en el marco del proceso de formulación de esta.</p>
Metodología:	Los contenidos se desarrollarán con enfoque en donde predomine lo práctico, enfatizado hacia el entorno de desempeño del futuro profesional, fomentando un ambiente en donde se resalte la disciplina como sustento para el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión del estudiante y que facilite la capacidad de construcción del propio aprendizaje.
Evaluación:	Entrega semanal de trabajos (25%) Participación Activa en Clase (10 %) Un ensayo individual: presentación y defensa en clase (25%) Prueba integradora (40 %)
Bibliografía:	<p>Básica</p> <p>BALL, S. (1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Temas de Educación. Buenos Aires: Paidós.</p>

	<p>BARRIENTOS DEL MONTE, F. (2009). “La ciencia política en América Latina. Apuntes para una historia (estructural e intelectual) de la disciplina en la región.”, Seminario de Investigación del Área de Ciencia Política y de la Administración de la Universidad de Salamanca. Instituto Italiano di Scienze Umane, Florencia, Italia, 2009</p> <p>BONETTI, L. Fundamentos epistemológicos de las políticas educacionales: de la razón moderna al discurso de inclusión social.</p> <p>TELLO, César y ALMEIDA María de Lourdes de Pinto (2000). (comp.) Los objetos de estudios de la Política Educacional. Hacia una caracterización del campo teórico, en prensa. Buenos Aires. En prensa</p> <p>BOURDIEU, P. (2000). Los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires: Nueva Visión., &lng=es&nrm=iso Accesed en: 26 Abr. 2009, 2006</p> <p>Complementario</p> <p>DEUBEL, A. N. (2008). Perspectivas teóricas para el análisis de las políticas públicas: ¿de la razón científica al arte retórico?” Estudios Políticos, No. 33, pp. 67-91.</p> <p>DEUBEL, A. N. Políticas Públicas: Formulación, Implementación y Evaluación. Bogotá D.F: Ediciones Aurora, 2007.</p> <p>DROR Y. Public Policy Making Reexamined. New Brunswick: NJ, 1983.</p> <p>ELÍAS, N. Compromiso y distanciamiento. Buenos Aires: Prometeo, 1993.</p>
--	--

2. Nombre de la Asignatura:	PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Profesor:	
Objetivos	Reconocer la importancia de la investigación como sistema de producción de nuevos conocimientos.
Contenido:	<ol style="list-style-type: none"> 1. La investigación social y las políticas públicas en la primera mitad del siglo XX. 2. Consolidación y crisis de las relaciones entre investigación social y políticas públicas. 3. La utilidad social de la investigación educativa. Debates y políticas. 4. El maestro y la investigación: Dos puntos de discusión. 5. Grandes paradigmas de investigación educativa. 6. ¿Investigación Pedagógica o investigación educativa? 7. Pedagogía Experimental: Génesis de la Investigación Pedagógica.
Metodología:	Los contenidos se desarrollarán con enfoque en donde predomine lo práctico, enfatizado hacia el entorno de desempeño del futuro profesional, fomentando un ambiente en donde se resalte la disciplina como sustento para el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión del estudiante y que facilite la capacidad de construcción del propio aprendizaje.
Evaluación:	<p>Entrega semanal de trabajos (25%) Participación Activa en Clase (10 %) Un ensayo individual: presentación y defensa en clase (25%) Prueba integradora (40 %)</p>
Bibliografía:	<p>Básica Bisquerra, R. (1989) .<i>Elementos de teoría científica. En: Métodos de investigación educativa.</i> Barcelona: Ediciones CEAC. Campbell, D. T. Y Stanley, J. C. (1978). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu editores. De Landsheere, G. (1996). La investigación educativa en el mundo. México: Fondo de Cultura Económica. De Tezanos, Aracelli. (1998). "Innovación e Investigación: algunas distinciones para conversar". SeminarioTaller de Formación en Investigación Etnográfica. Centro de Investigaciones de la Universidad. Pedagógica Nacional-CIUP. Santafé de Bogotá. Elliott, J. (1994). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.</p> <p>Complementaria Escobedo D. Hernán. "Método de enseñanza de la física." En: pedagogías Constructivistas, Pedagogías Activas y</p>



	<p>Desarrollo Humano. Memorias. I Encuentro Internacional y IV Nacional.</p> <p>Héctor Fabio Ospina y Ligia López (Comp.). Universidad de Manizales, RED, CINDE, Manizales, 1997.pp 187-211.</p> <p>Geertz, Clifford. Géneros Confusos. La Refiguración Del Pensamiento Social. En: El Surgimiento De La Antropología Posmoderna”. Barcelona. Gedisa, 1992.</p> <p>Guba, Egon y Lincoln, Y. S. (1982). Effective Evaluation. San Francisco: Jossey Bass.</p> <p>Habermas, J. (1978). "Teoría Analítica de la Ciencia y la Dialéctica." En: Popper,K. La Lógica De Las Ciencias Sociales. México: Grijalbo.</p>
--	--

3. Nombre de la Asignatura:	INVESTIGACIÓN DE LA DIDÁCTICA
Profesor:	
Objetivos	Profundizar el conocimiento sobre la Investigación didáctica
Contenido:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la práctica de aula: el caso de las concepciones histórico-económicas del alumnado. 2. Aportaciones y retos de la investigación en la Didáctica 3. Investigar en el campo de la Didáctica de las Ciencias: ¿Para qué? ¿Cómo? 4. ¿Qué investigamos sobre la Didáctica de las Ciencias Experimentales en nuestro contexto educativo? 5. Perspectivas de la investigación en Didáctica de las Matemáticas. 6. Consideraciones sobre las líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en México. 7. El caso de la educación secundaria. 8. Concepciones y práctica reflexionada de docentes y enfermeras-os sobre la promoción de la alimentación saludable en escolares. 9. Metaconocimientos y comprensión de textos.
Metodología:	De manera general, los contenidos de los diversos módulos se desarrollarán con enfoque predominantemente práctico; enfatizando el desempeño del futuro magister. Se fomentará una metodología que resalte la autodisciplina como sustento para el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión del estudiante. Se pretende que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje.
Evaluación:	<p>Entrega semanal de trabajos (25%)</p> <p>Participación Activa en Clase (10 %)</p> <p>Un ensayo individual: presentación y defensa en clase (25%)</p> <p>Prueba integradora (40 %)</p>
Bibliografía:	<p>Básica</p> <p>ARIES, P. (1962). Centuries of childhood. Nueva York: Vintage.</p> <p>COLE, M. (1996). Cultural psychology: A once and future discipline. Cambridge, MA: Harvard University Press.</p> <p>HUTCHINS, E. (1995). Cognition in the wild. Cambridge, MA: MIT Press.</p> <p>KRESS, G. y VAN LEEUWEN, T. (2001). Multimodal discourse. Londres: Arnold.</p> <p>LAVE, J. (1988). Cognition in practice. Cambridge, UK: Cambridge University Press.</p> <p>LAVE, J. y WENGER, E. (1992). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge, UK: Cambridge</p>



University Press.

Complementaria

LEMKE, J.L. (1997). Aprender a hablar ciencia. Barcelona: Paidós.

LEMKE, J.L. (1998a). Multimedia demands of the scientific curriculum. *Linguistics and Education*, 10(3), pp. 247-272.

LEMKE, J.L. (1998b). Multiplying meaning: Visual and verbal

4. Nombre de la Asignatura:	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Profesor:	
Objetivos	Analizar y proponer alternativas de solución a problemáticas educativas actuales desde la perspectiva de la Sociología de la Educación
Contenido:	<ol style="list-style-type: none"> 1. La perspectiva Funcionalista de la educación. 2. Las categorías de educación, integración, conflicto, anomia y cambio social; sus relaciones. 3. Vida pública y educación. 4. El cambio tecnológico y la función técnica de la educación. La adquisición de conocimientos y habilidades: una inversión productiva. 5. El uso eficiente de los recursos humanos. 6. El papel de la educación en la reducción o conservación de las estructuras de la desigualdad. 7. La acreditación educativa y su importancia para la estratificación ocupacional y social en la sociedad moderna. La interpretación funcionalista de situaciones educativas actuales.
Metodología:	Los contenidos se desarrollarán con enfoque en donde predomine lo práctico, enfatizado hacia el entorno de desempeño del futuro profesional, fomentando un ambiente en donde se resalte la disciplina como sustento para el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión del estudiante y que facilite la capacidad de construcción del propio aprendizaje.
Evaluación:	<p>Entrega semanal de trabajos (25%) Participación Activa en Clase (10 %) Un ensayo individual: presentación y defensa en clase (25%) Prueba integradora (40 %)</p>
Bibliografía:	<p>Básica Fernandez Enguita, M. (2016). El informe Coleman. Una lección de sociología y de política. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. BOURDIEU, P. (2000). Los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires: Nueva Visión,. &lng=es&nrm=iso Accesed en: 26 Abr. 2009, 2006.</p> <p>Complementaria A. Halsey, Poder e Ideología en Educación. Nueva York: Oxford University Press.</p>

5. Nombre de la Asignatura:	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. PARADIGMAS Y ENFOQUES METODOLÓGICOS
Profesor:	
Objetivos	Determinar los aportes teóricos de los diferentes enfoques.
Contenido:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes de la Perspectiva Cualitativa y Cuantitativa en el Contexto de la Historia de las Ciencias. 2. Polémica de la Filosofía de las Ciencias Sociales. 3. Positivismo decimonónico versus la hermenéutica. 4. Segunda fase de la polémica: El racionalismo crítico 5. versus la teoría crítica. 6. Tercera fase de la polémica: La confrontación explicación-comprensión. 7. Evolución histórica de la Investigación cualitativa.
Metodología:	Los contenidos se desarrollarán con enfoque en donde predomine lo práctico, enfatizado hacia el entorno de desempeño del futuro profesional, fomentando un ambiente en donde se resalte la disciplina como sustento para el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión del estudiante y que facilite la capacidad de construcción del propio aprendizaje.
Evaluación:	<p>Entrega semanal de trabajos (25%)</p> <p>Participación en Clase (10 %)</p> <p>Un ensayo individual: presentación y defensa en clase (25%)</p> <p>Prueba integradora (40 %)</p>
Bibliografía:	<p>Básica</p> <p>Arnal, J. Del Rincón y otros. (1994). "Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías". Edit. Labor.</p> <p>Borsotti C. y otros: La situación problemática. El problema de investigación. (Fichas de trabajo de la Universidad de Luján.)</p> <p>L. Bravo, P Hernández Pina, F. (1998) Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Ed. Mc Graw Hill. Madrid</p> <p>Elgueta Rosas, M. Gajardo, M. Sepúlveda, C. Manual de Investigación Educativa: El Arte de Preguntar: Coherencia y Reflexión. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva. Henríquez.</p> <p>Complementaria</p> <p>Hernández Pina, F. (1995) Bases Metodológicas de la Investigación Educativa, I. Fundamentos. Barcelona: PPU-DM.</p> <p>Howe, K (1992) Getting over the quantitative – qualitative debate. Am Journal of Education, 100 (2), pp. 236 - 55</p> <p>Yuni J, Urbano C. (2003). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Vol. I. Brujas. Cordoba.</p>

6. Nombre de la Asignatura:	MÉTODOS CUALITATIVOS E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Profesor:	
Objetivos	Profundizar el conocimiento sobre el enfoque cualitativo
Contenido:	<p>Capítulo 1: Enfoques Metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques metodológicos: características, posibilidades y debates al interior de las Ciencias Sociales • Enfoque cualitativo y cuantitativo: conceptos básicos • Enfoques metodológicos • El oficio del investigador educativo • Las decisiones en la investigación social • La distancia con el objeto de estudio • Formación en investigación educativa <p>Capítulo 2: Enfoque Metodológico Cualitativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas consideraciones acerca del enfoque cualitativo de investigación en educación • Características de la investigación cualitativa • La concepción de la realidad en el método cualitativo • La importancia de la introspección y la empatía en la metodología cualitativa • La etnografía y su aporte a la comprensión de los fenómenos educativos • La perspectiva metodológica de la etnometodología • La etnometodología en educación <p>Capítulo 3: La Recolección de los datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación Participante • La Entrevista Cualitativa • La Historia de Vida o Trayectoria Vital • El Grupo de Discusión • El Focus Group o Grupo Focal • La Información Documental: escrita (prensa, cartas, actas, archivos), visual (fotografías, imágenes) • El análisis de la información recogida • Características del análisis cualitativo • Etapas del análisis cualitativo • Otros procedimientos de análisis: La inducción analítica • Análisis de las diversas modalidades de obtención de datos • La validación de los datos: saturación y triangulación

	<ul style="list-style-type: none"> Breve acercamiento al Enfoque Metodológico Mixto o Integrado
Metodología:	Los contenidos se desarrollarán con enfoque en donde predomine lo práctico, enfatizado hacia el entorno de desempeño del futuro profesional, fomentando un ambiente en donde se resalte la disciplina como sustento para el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión del estudiante y que facilite la capacidad de construcción del propio aprendizaje.
Evaluación:	Entrega semanal de trabajos (25%) Participación en Clase (10 %) Un ensayo individual: presentación y defensa en clase (25%) Prueba integradora (40 %)
Bibliografía:	<p>Básica</p> <p>Allyn & Bacon. Ardèvol, E.; Bertrán, M.; Callén, M.; Pérez, C. (2003). "Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea". Athenea Digital (núm. 3, págs. 72-92). Obtenido el 01/09/09, desde http://antalya.uab.es/athenea/num3/ardevol.pdf.</p> <p>Anderson; Kanuka (2002). e-Research: methods, strategies and issues. Londres:</p> <p>Armony, V. (1997). El análisis de datos cualitativos en ciencias sociales: nuevos enfoques y herramientas. Obtenido el 01/09/09, desde http://www.er.uqam.ca/nobel/ieim/IMG/pdf/metho-2002-04-armony.pdf.</p> <p>Arnal, J. (2000). "Metodologies de la investigació educativa". En: J. Mateo; C. Vidal (eds.). Mètodes d'investigació en educació. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.</p> <p>Ballester, L. (1999). "La lógica situacional de Karl Popper y la metodología de la investigación social y educativa". Relieve (vol. 2, núm. 5). Obtenido el 01/09/09, desde http://www.uv.es/RELIEVE/v5n2/RELIEVEv5n2_1.htm.</p> <p>Bampton, R.; Cowton, C. J. (2002). "The E-Interview[27 paragraphs]". Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research (vol. 2, núm. 3). Obtenido el 01/09/09, desde http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-02/2-02bamptoncowton-e.htm. Bartolomé,</p> <p>Bell, P. (2004). "On the theoretical breadth of design-based research in Education". Educational Psychologist (vol. 4, núm. 39, págs. 243-253).</p> <p>Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.</p>

Bolívar, A. (2002). "«¿De nobis ipsis silemus?»: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación". RELIEVE (vol. 1, núm. 4). Obtenido el 01/09/09, desde <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/155/15504103.pdf>.

Bolívar, A. y otros (1998). La investigación biográfico-narrativa en educación. Guía para indagar en el campo. Granada: Force, Universidad de Granada.

Bolívar, A.; Fernández, M.; Molina, E. (2004). "Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial [69 párrafos]". Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research (vol. 1, núm. 6). Obtenido el 01/09/09, desde <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-05/05-1-12-s.htm>. Bolívar, A.;

Complementaria

Domingo, J. (2006). "La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual[112 párrafos]". Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social (vol. 4, núm. 7). Obtenido el 01/09/09, desde <http://www.qualitativeresearch.net/fqs-texte/4-06/06-4-12-s.htm>. Brown, A. (1992). "Design experiments: theoretical and methodological challenges in creating complex interventions". Journal of the learning sciences (núm. 2, págs. 141-179).

Londres: Sage. Amador, M. (1998). Redes telemáticas y educación. Máster en Multimedia y Educación (Documento policopiado).

Iverson, M.; Sköldbberg, K. (2000). Reflexive methodology. New views for qualitative research.

McGraw-Hill. Aliaga, F.; Suárez Rodríguez, J. (1995). "Las redes de ordenadores: nuevas herramientas para la investigación educativa. (I) Bitnet/Earn". Relieve (vol. 2, núm. 1). Obtenido el 01/09/09, desde <http://www.uv.es/RELIEVE/v1/RELIEVEv1n2.htm>.

7. Nombre de la Asignatura:	MÉTODOS CUANTITATIVOS E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Profesor:	
Objetivos	Profundizar el conocimiento sobre el enfoque cuantitativo
Contenido:	<p>Enfoque Metodológico Cuantitativo Características del enfoque metodológico cuantitativo en investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • El concepto de medición Alcances y límites del enfoque cuantitativo Formato del bloque metodológico cuantitativo y utilización del mismo Operacionalización de las variables Operacionalización del problema de investigación El problema y el objeto de estudio Las hipótesis Diseño de investigación y tipos de hipótesis • Operacionalización de las variables Relación entre variables e hipótesis Relación entre variables y dimensiones Relación entre variables e indicadores Relación entre indicadores e ítems Pasos para considerar en la operacionalización de las variables • Instrumentos de registro cuantitativos: encuestas Definiciones Pasos en la construcción y aplicación de una encuesta • Tipos de encuesta Características generales de la encuesta La encuesta cara a cara o personal Encuesta telefónica Encuesta autoadministrada Encuestas electrónicas • Delimitación de las unidades de análisis y diseño de la muestra Conceptos básicos Tipos de muestras Aspectos para considerar en la definición de una muestra probabilística • Criterios para considerar para construir un instrumento de medición Diseño del instrumento de registro Criterios y pasos implicados en el diseño del

	<p>cuestionario</p> <p>Formato del cuestionario</p> <p>Confección de los ítems y preguntas</p> <p>Características generales para confeccionar las preguntas o ítems</p> <p>Preguntas abiertas y preguntas cerradas</p> <p>La conformación de las alternativas para las preguntas cerradas</p> <p>El orden de las preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pre-test • Aplicación del cuestionario • Procesamiento de los datos <p>Validación de la aplicación de los instrumentos</p> <p>Edición de los registros</p> <p>Codificación de los datos</p> <p>Conversión de los datos en material de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos <p>Pasos preliminares del análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de variables individuales <p>Frecuencias</p> <p>Medidas</p> <p>Comparación de los valores de las variables</p> <p>Presentación gráfica de una variable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis entre dos variables <p>Aspectos de la relación entre dos variables</p> <p>Tablas de contingencia</p> <p>Técnicas estadísticas bivariadas</p>
Metodología:	<p>Los contenidos se desarrollarán con enfoque en donde predomine lo práctico, enfatizado hacia el entorno de desempeño del futuro profesional, fomentando un ambiente en donde se resalte la disciplina como sustento para el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión del estudiante y que facilite la capacidad de construcción del propio aprendizaje.</p>
Evaluación:	<p>Entrega semanal de trabajos (25%)</p> <p>Participación en Clase (10 %)</p> <p>Un ensayo individual: presentación y defensa en clase (25%)</p> <p>Prueba integradora (40 %)</p>
Bibliografía:	<p>Básica</p> <p>Bisquerra, R. (2004). "El análisis cuantitativo de los datos". En: R. Bisquerra (Ed.) Metodología de la investigación educativa (págs. 259-271). Madrid: La Muralla.</p> <p>Mateo, J. (2000). "La investigación «ex-post-facto»". En: J. Mateo; C. Vidal (eds.). Mètodes d'investigació en educació. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.</p>

Mateo, J.; Vidal, M. C. (2000). *Mètodes d'investigació en educació*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Mayans i Planells, J. (2002). "Nuevas Tecnologías, Viejas Etnografías. Objeto y método de la antropología del ciberespacio". *Quaderns de l'ICA* (págs. 17-18, 79-97). Obtenido el 01/09/09, desde <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=23>.

McLuhan, M. (1962). *The Gutenberg Galaxy: the making of typographic man*. Londres: Routledge.

Morse, J. M. (1991). Approaches to qualitative quantitative methodological triangulation. *Nursing Research* (núm. 40, págs. 120-123).

Moya, J. y otros (2005). "Formación de profesores y gestores para la armonización europea en educación superior: aportaciones de la investigación a la innovación"..

Complementaria

Muñoz, Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea Books.

Vidal, C.; Arbós, A. (2000). "Evolució, concepte i fonaments de la recerca educativa". En: J. Mateo; C. Vidal (eds.). *Mètodes d'investigació en educació*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. Vilà, R.;

Yin, R. K. (2009). *Case Study Research: design and methods* (4.^a ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

8. Nombre de la Asignatura:	INVESTIGACIÓN – ACCIÓN
Profesor:	
Objetivos	Profundizar el conocimiento sobre el enfoque de Investigación acción
Contenido:	<p>Capítulo 1: Breve referencia a la aparición y desarrollo de la IAP como propuesta metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La action-research de Kurt Lewin como primer hito referencial. ➤ Circunstancias que dan lugar a la gestación, el nacimiento y el desarrollo de la IAP en el contexto latinoamericano. ➤ Nuestra crítica a algunos de los aspectos de los métodos tradicionales para realizar estudios y diagnósticos sociales. <p>Capítulo 2: Características y elementos constitutivos de la Investigación- Acción-Participativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementos constitutivos de la Investigación-Acción- Participativa ➤ Algunas características de la IAP ➤ La IAP no tiene un método propio, pero sí una peculiaridad operativa ➤ La Investigación-Acción-Participativa y la transferencia de tecnologías de actuación <p>Capítulo 3: Achaques y manías de la IAP</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La IAP no es una nueva tarea para los científicos, ni aporta criterios de una nueva cientificidad ➤ La IAP no es una forma de suplir las deficiencias de la democracia, y menos aún de ofrecer una nueva visión del mundo ➤ Ni la IAP es ciencia, ni la comunidad crea teoría ➤ El materialismo dialéctico no es el único sustento metodológico de la IAP ➤ Una pretendida IAP sin práctica ni acción: el delirio total <p>Capítulo 4: Fases e instrumentación del proceso de la Investigación-Acción-Participativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestiones previas que hay que resolver antes de aplicar la IAP ➤ El origen de la demanda ➤ Detectar y caracterizar a los protagonistas potenciales

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La constitución del equipo de trabajo ➤ Pautas para tener en cuenta en la instrumentalización de los métodos de intervención social
Metodología:	Los contenidos se desarrollarán con enfoque en donde predomine lo práctico, enfatizado hacia el entorno de desempeño del futuro profesional, fomentando un ambiente en donde se resalte la disciplina como sustento para el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión del estudiante y que facilite la capacidad de construcción del propio aprendizaje.
Evaluación:	Entrega semanal de trabajos (25%) Participación en Clase (10 %) Un ensayo individual: presentación y defensa en clase (25%) Prueba integradora (40 %)
Bibliografía:	<p>Básica</p> <p>BARTOLOME PINA, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar. Revista de Investigación Educativa</p> <p>BUENDÍA EISMAN, L. & SALMERÓN PÉREZ, H. (1994). Intervención cooperativa a través de la investigación cooperativa. Revista de Investigación Educativa,</p> <p>CARR, W. & KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.</p> <p>COLAS BRAVO, M^a. P. (1994). La investigación - acción. En Colás, E. & Buendía, L. (s.f.) Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.</p> <p>CONTRERAS DOMINGO, J. (1994). ¿Qué es? Cuadernos de Pedagogía</p> <p>DESROCHE, H. (1981). La recherche coopérative comme recherche – action. En Actes u Colloque recherche – action, Chicoutimi, UQAC (9 – 48), octubre 1981.</p> <p>ELLIOTT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.</p> <p>GOYETTE. G. & LESSARD – HÉRBERT, M. (1988). La investigación – acción. Funciones, fundamentos e Instrumentación. Barcelona: Alertes.</p> <p>Complementaria</p> <p>GRUNDY, S. (1982). Three modes of action research. En Kemmis, S. y McTaggart, R. (ed.) (353 - 364): The Action Research Reader (3^a ed .), Victoria: Deakin University.</p> <p>KEMMIS, S. & MCTAGGART, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes.</p> <p>LAPUEBLA, A. (1988). Una investigación colectiva. Cuadernos de Pedagogía</p>

9. Nombre de la Asignatura:	PRODUCCIÓN DE INFORMES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Profesor:	
Objetivos	Profundizar el conocimiento sobre la producción de informes en investigación educativa
Contenido:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextos y condicionamientos para la elección de las estrategias de producción de información. 2. Estrategias de producción de información: La Encuesta. 3. Estrategias de producción de información: La Entrevista. 4. Estrategias de producción de información: La Observación. 5. Estrategias de producción de información: Fuentes secundarias de información. . 6. Introducción al tratamiento de la información científica 7. Tratamiento cuantitativo de la información: criterios y modos de presentación. 8. Tratamiento cualitativo de la información: criterios y modos de presentación
Metodología:	Los contenidos se desarrollarán con enfoque en donde predomine lo práctico, enfatizado hacia el entorno de desempeño del futuro profesional, fomentando un ambiente en donde se resalte la disciplina como sustento para el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión del estudiante y que facilite la capacidad de construcción del propio aprendizaje.
Evaluación:	<p>Entrega semanal de trabajos (25%)</p> <p>Participación Activa en Clase (10 %)</p> <p>Un ensayo individual: presentación y defensa en clase (25%)</p> <p>Prueba integradora (40 %)</p>
Bibliografía:	<p>Básica</p> <p>Andreu Abela, J. (2001), Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada, en “Documento de trabajo CENTRA” 2001/03, http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf.</p> <p>Bardin, L. (1986), Análisis de contenido, Akal Universitaria, Madrid.</p> <p>De Souza Minayo, M.C. (2009) La artesanía de la investigación cualitativa. Buenos Aires: Lugar Editorial.</p> <p>Glaser, B. y Strauss, A. (1967), The discovery of Grounded Theory, Strategies for Qualitative Research. Chicago, Aldine.</p> <p>Krippendorff, K. (1980), Content Analysis. An Intoduction to its Methodology. Newbury Park: Sage.</p> <p>Complementaria</p> <p>Marradi, A., Archenti, Nélica, & Piovani, Juan. (2007). Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires: Emecé.</p>

	<p>Trinidad, A., Carrero, V., & Soriano, R. (2006). Teoría Fundamentada “Grounded Theory”. La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Madrid: Editorial CIS.</p> <p>Valles, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Cap. 8 “Técnicas de conversación, narración (III): Los grupos de discusión y otras técnicas afines”. Madrid: Síntesis.</p>
--	--

10. Nombre de la Asignatura:	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
Profesor:	
Objetivos	Profundizar el conocimiento sobre la estadística descriptiva e inferencial.
Contenido:	<p>CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESTADÍSTICA Y SUS FUNCIONES</p> <p>1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESTADÍSTICA Y SUS FUNCIONES</p> <p>1.1.1 Bosquejo Histórico</p> <p>1.1.2 Funciones de la Estadística</p> <p>1.1.3 Aplicaciones</p> <p>1.1.4 Conceptos preliminares</p> <p>1.1.5 Clasificación de la Estadística</p> <p>1.1.6 Estadística Descriptiva</p> <p>1.1.7 Estadística Inferencial 2</p> <p>1.2 CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE LA ESTADISTICA</p> <p>1.2.1 Presentación de Datos</p> <p>1.2.2 Distribución de Frecuencias</p> <p>1.2.3 Distribución de Frecuencias Absolutas y Relativas</p> <p>1.2.4 Distribución de Frecuencias Acumuladas</p> <p>1.2.5 Gráficas</p> <p>1.2.6 Histograma y Polígono de Frecuencias</p> <p>1.2.7 Polígono de Frecuencia</p> <p>1.2.8 Polígono de Frecuencia Acumulada 6</p> <p>1.2.9 Gráficas circulares, Diagramas de Barras, Pictogramas y Gráfico de líneas.</p>
Metodología:	Los contenidos se desarrollarán con enfoque en donde predomine lo práctico, enfatizado hacia el entorno de desempeño del futuro profesional, fomentando un ambiente en donde se resalte la disciplina como sustento para el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión del estudiante y que facilite la capacidad de construcción del propio aprendizaje.
Evaluación:	Entrega semanal de trabajos (25%) Participación Activa en Clase (10 %) Un ensayo individual: presentación y defensa en clase (25%) Prueba integradora (40 %)
Bibliografía:	<p>Básica</p> <p>G., HOEL Paul. (1976). Estadística elemental. México: Editorial CECSA.</p> <p>KREYSZING, E. (1981). Introducción a la estadística matemática. México: Editorial Limusa.</p>

	<p>LINCOLN L., Chao. (1985) Introducción a la estadística. México: Editorial CECSA.</p> <p>MENDENHALL, W. (s.f.) Introducción a la probabilidad y la estadística. (s.l) (s.e.) Traductor Segami Carlos.</p> <p>PARSEN, E. (1973). Teoría moderna de probabilidad y sus aplicaciones. México: Editorial Limusa.</p> <p>SEYMOUR, L. (1973). Teoría y problemas de probabilidad. México: Editorial McGraw-Hill.</p> <p>Complementaria</p> <p>STEVENSON, W. J. (1981). Estadística para administración y economía. México: Editorial Harla.</p> <p>TARO, Y. (1979). Estadística. 3^a. Edición. México: Editorial Harla,</p> <p>WILLOUGHBY, S. (1983). Probabilidad y estadística. México: Publicaciones Culturales S.A.</p>
--	--

11. Nombre de la Asignatura:	FENOMENOLOGÍA Y HERMENÉUTICA DE LA EDUCACIÓN
Profesor:	
Objetivos	Profundizar el conocimiento sobre la Fenomenología y hermenéutica de la educación
Contenido:	La temporalidad hermenéutica La lingüística hermenéutica La estética hermenéutica El significado de la hermenéutica El círculo hermenéutico La hermenéutica en la comprensión de los discursos pedagógicos
Metodología:	De manera general, los contenidos de los diversos módulos se desarrollarán con enfoque predominantemente práctico; enfatizando el desempeño del futuro magister. Se fomentará una metodología que resalte la autodisciplina como sustento para el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión del estudiante. Se pretende que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje.
Evaluación:	Entrega semanal de trabajos (25%) Participación en Clase (10 %) Un ensayo individual: presentación y defensa en clase (25%) Prueba integradora (40 %)
Bibliografía:	Básica Almarza, J. M. (1985). <i>La praxis de la hermenéutica filosófica según Gadamer</i> . Estudios Filosóficos. Alliaud, A. (2006): Experiencia narración y formación docente. <i>Revista Educación y Realidad (Porto Alegre)</i> , vol. 31, n. 1. Ballén, M., Rodríguez, R., & Zúñiga, F. (2007). Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, proceso, técnicas. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. Barcena, F., Larrosa, J., Mélich, J.-C. (2012). <i>Pensar la educación desde la experiencia</i> . Versión digital. Benjamin, W. (2009). <i>La metafísica de la juventud</i> . Barcelona: Paidós. Benjamin, W. (2011). <i>Libro de los pasajes</i> . Madrid: Akal ediciones S.A. Bollnow, O. (1974). <i>Lenguaje y educación</i> . Buenos Aires: Editorial Sur. Bollnow, O. (1984). <i>Antropología filosófica</i> . <i>Revista Educación</i> Bollnow, O. (2001). <i>Introducción a la filosofía del conocimiento</i> . Buenos Aires: Amorrortu Editores.

	<p>Flórez, R. (1999). Evaluación pedagógica y cognición. Bogotá: McGraw Hill.</p> <p>Complementaria</p> <p>Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. Aloma. Recuperado desde http://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/viewFile/103367/154553 (24-01-12). Moreno, W., &</p> <p>Pérez, E. (2004). Educar para Humanizar. Madrid: Narcea. Sebastián GALVIS 111</p> <p>Pulido, S. (2007). Educación, cuerpo y ciudad. El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales. Funámbulos editores. Medellín: Universidad de Antioquia.</p> <p>Rodríguez B., Hoffmann, M., Mackedanz, y Hoffmann, M. (2011). Como investigar cualitativamente. Entrevista y Cuestionario, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, marzo 2011.</p> <p>Rojas, R. (2000). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés Editores.</p> <p>Sierra, N. (2013). La secundaria vivida. Estudio narrativo sobre experiencias masculinas de fracaso escolar. Tesis doctoral. Universidad de Málaga.</p> <p>Suárez, D. (2007), “Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares”, en: Sverdlick, I (comp.), La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción. Buenos Aires: Novedades Educativas.</p> <p>Van Manen, M. (2003). Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.</p> <p>Vezub, L. (2006): La documentación de experiencias pedagógicas: reconstruir el saber y las prácticas docentes. La integración de las TIC en la escuela. Experiencias de La Pampa en el Proyecto Integra. Santa Rosa: Subsecretaría de Coordinación, Ministerio de Cultura y Educación, Gobierno de La Pampa.</p>
--	---

12. Nombre de la Asignatura:	USO DE PROCESADORES DE DATOS
Profesor:	
Objetivos	Profundizar el conocimiento sobre el procesamiento de datos
Contenido:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tablas de contingencia 2. Construyendo una tabla de contingencia 3. Interpretación de resultados de la tabla 4. Tablas de contingencia con 3 variables o categóricas 5. interpretación de resultados de la tabla de contingencia de 3 variables 6. Prueba-T (T-Test) para 2 grupos independientes 7. Interpretación de resultados de la prueba-T (T-Test) para 2 grupos independientes 8. One-way ANOVA: Análisis de varianza para más de 2 grupos 9. Interpretación de los resultados del análisis de más de dos grupos con OneWayANOVA5 SPSS y EXCEL5 10. Conversión de banco de datos Excel a banco de datos 11. Análisis de correlaciones 12. Supuestos estadísticos del análisis de correlaciones
Metodología:	De manera general, los contenidos de los diversos módulos se desarrollarán con enfoque predominantemente práctico; enfatizando el desempeño del futuro magister. Se fomentará una metodología que resalte la autodisciplina como sustento para el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión del estudiante. Se pretende que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje.
Evaluación:	<p>Entrega semanal de trabajos (25%)</p> <p>Participación en Clase (10 %)</p> <p>Un ensayo individual: presentación y defensa en clase (25%)</p> <p>Prueba integradora (40 %)</p>
Bibliografía:	<p>Básica</p> <p>Cabrera, A.F. (2006). Research Methods in Education. Several lectures notes. University of Wisconsin-Madison. Summer</p> <p>Cabrera, A.F., Castaneda, M.B., Nora, A., & Hengstler, D. (1992). The convergence of two theories of college persistence, <i>Journal of Higher Education</i>, 63 (2), 143-155.</p> <p>Castaneda, M. & Gugerty, J. (2006). Making SPSS accessible for individuals with disabilities. University of Wisconsin-Madison, Center on Education and Work.</p> <p>Field, A. (2005). <i>Discovering Statistics Using SPSS</i>, Sage: London (Second Edition).</p>



	<p>Complementaria</p> <p>Cabrera, A.F., Nora, A., & Castaneda, M.B. (1992). The role of finances in the persistence process. <i>Research in Higher Education</i>, 33 (5), 571-593.</p> <p>Huck, S. W. (2004), <i>Reading Statistics and Research</i>, Person Publishers, (Fourth Edition). Información adicional en: http://www.readingstats.com/fourth/index.htm</p>
--	---